

● Expertise

Les comparaisons internationales

Les comparaisons internationales au programme des Entretiens Ferdinand-Buisson

La dernière édition des [Entretiens Ferdinand-Buisson](#) s'est déroulée à Lyon le mercredi 30 novembre 2016 et a eu pour thème la question des comparaisons internationales en éducation. La publication des résultats de l'édition [PISA 2015](#), qui plus est dans un contexte de campagne électorale, donne lieu à un certain bruit médiatique. On constate depuis quelques années un écho croissant des enquêtes internationales, qui donnent l'occasion d'étalonner les résultats ou les performances des systèmes éducatifs, pour le meilleur comme pour le pire. Quelle est l'utilité réelle de ces comparaisons internationales ? Comment sont-elles reçues et utilisées dans notre pays à travers le temps ? Peut-on en tirer des leçons en termes de pratiques à importer ou exporter d'un pays à l'autre ? Par ailleurs, la comparaison internationale ne se réduit pas aux grandes enquêtes de l'OCDE. Qu'il s'agisse de travaux de recherche qui comparent des phénomènes ou des objets éducatifs ou d'échanges internationaux dans le domaine de l'éducation, on constate souvent que ces processus de mise en perspective au delà des frontières nationales sont souvent riches d'effets. En dénaturant des façons de voir ou des façons de faire fortement ancrées dans une tradition ou une routine nationale, ces comparaisons amènent à considérer « notre » éducation sous un jour nouveau.

Comme à l'occasion de chaque Entretien, des chercheurs et des praticiens ont pu confronté leurs visions dans l'objectif de favoriser les interactions entre recherches universitaires et pratiques professionnelles. Ces échanges donneront lieu à une publication dans la collection des Entretiens Ferdinand-Buisson, qui compte à ce jour deux ouvrages : [Le politique doit-il se mêler d'éducation ?](#) et [Le lycée professionnel : relégué et avant-gardiste ?](#), sorti en novembre 2016.

Des références bibliographiques sur PISA

Le [service Veille et analyses](#) a recensé quelques références bibliographiques sur le sujet.

- En introduction, [un court mais pertinent article de Marie-Duru Bellat sur *The Conversation*](#), qui rappelle les principes de base nécessaires pour ne pas faire dire tout et n'importe quoi à propos de PISA.
- La revue *Administration & Éducation* avait consacré l'an dernier [un numéro spécial au « choc » PISA](#), qui résume bien l'essentiel des savoirs existants sur le sujet en direction des praticiens et cadres de l'éducation.
- un [Dossier de veille de l'IFÉ « PISA : ce que l'on en sait et ce que l'on en fait »](#) qui permet notamment de disposer en accès libre d'un aperçu d'analyses internationales sur ce thème.
- Pour approfondir le thème, on trouvera dans le [Que Sais Je ? de Georges Felouzis et Samuel Fermillot](#) paru en 2012 des éléments solides pour comprendre comment sont réalisées ces enquêtes internationales et quelles utilisations on peut en faire.
- Le CNETSCO vient également de mettre en ligne un rapport fort intéressant pour « [comprendre les évaluations internationales](#) » en comparant PISA et TIMSS.
- [Divers travaux de Xavier Pons sur l'évaluation des politiques éducatives](#), qui incluent bien évidemment des réflexions particulières sur la réception et l'utilisation des résultats de PISA en France.

L'Observatoire des politiques locales d'éducation et de la réussite éducative : PEDT, passer du projet communal au projet éducatif de territoire



« Nous sommes à un tournant pour les PEDT (projets éducatifs territoriaux) », estime Yves Fournel après [les troisièmes journées de l'Observatoire des politiques locales d'éducation et de la réussite éducative - POLOC](#) (les 16 et 17 novembre) comme le souligne Pascal Bouchard ([lire son article dans ToutEdu](#)). Ces journées nationales de mutualisation et de formation avaient, en effet, inscrit dans leur titre « franchir une nouvelle étape pour l'égalité et la réussite éducative ».

Revenons tout d'abord sur l'organisation de ces deux journées de mutualisation et de formation qui ont réuni 20 collectivités territoriales, 14 associations, les ministères de l'Éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la Recherche, de la Ville, de la Jeunesse et des Sports, des inspecteurs de l'Éducation nationale, mais aussi le [Centre national de la fonction publique territoriale](#), l'[Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire](#) et [Canopé](#).

Il est important de revenir sur l'objectif de ces journées.

Pensées comme des « moments forts d'approfondissements et de renouvellement des analyses engageant les projets éducatifs à l'échelle des territoires », elles avaient bien comme objectif de réunir l'ensemble des acteurs concernés par les projets éducatifs territoriaux, de les associer, de les faire travailler ensemble. Pari réussi !

On sait que les PEDT sont en place, il s'agit désormais de franchir une étape en associant tous les acteurs éducatifs (enseignants, animateurs, parents, structures associatives, culturelles ou sportives... jusqu'aux enfants eux-mêmes) pour faire un bond qualitatif. Il s'agit d'interroger les projets, leurs objectifs et contenus éducatifs, de proposer des parcours éducatifs cohérents entre les temps périscolaire et scolaire. Faire travailler ensemble des acteurs issus de différentes cultures professionnelles tant au niveau des « disciplines » (sport, culture, artistique, etc.) que de leurs formations, de leurs pratiques et objectifs, etc.

Le programme de ces deux journées était articulé autour de différents moments : exposés, confrontations d'expériences, apports, débats, ateliers afin de pouvoir non seulement faire un état des lieux, identifier les points forts et les points faibles. Certes. Mais pas seulement. Cette mise en discussion scientifique mais aussi professionnelle doit servir à approfondir et discuter le diagnostic mais aussi, et peut être surtout, à identifier, partager des chemins possibles. Il s'agit de clarifier les enjeux, les difficultés et les obstacles, pour fixer de nouvelles perspectives aux PEDT.

Retour sur ces deux journées

Après l'ouverture par Alexandra Cordebar (adjointe à la mairie de Paris, en charge de l'éducation), c'est Yves Fournel (responsable de POLOC) qui a présenté les résultats de [l'enquête PEDT 2015](#) et des travaux de l'Observatoire sur les nouvelles déclinaisons des projets éducatifs locaux. Notons notamment que les PEDT portent en majorité sur les nouveaux temps périscolaires dans les écoles primaires alors que leur ambition est plus globale. Mais près de 40% des PEDT portent aussi sur les temps scolaires et extrascolaire. Le coût du périscolaire pour les communes est en moyenne de 192 € par enfant par an (avec une fourchette de 80 à 300 €) alors que l'aide de l'Etat et de la Caisse nationale d'allocations familiales varie de 100 à 140 € par enfant.

L'après-midi était consacré à différentes questions liées aux projets, parcours, et contenus, l'articulation entre le scolaire et le périscolaire. Pour les illustrer différents thèmes étaient abordés : la lecture, le sport et la musique. Tous

ces ateliers s'appuyaient sur des exemples mettant en œuvre la coopération avec différentes associations mais aussi, selon les thèmes, les bibliothèques, les conservatoires, les associations sportives, etc. « Montrer que ce travail peut fonctionner est très important » souligne avec justesse Yves Fournel.

La seconde moitié de l'après-midi était consacrée à des ateliers dont le thème général était « co-construction, coopérations école-territoires, évaluation, enjeux et pistes de travail partagé ». Ce thème était lui-même décliné selon les ateliers autour des questions d'évaluation, de formations et d'école numérique. Le débat sur ce dernier point a dépassé la question des seuls équipements pour s'interroger sur la question des usages.

Le lendemain, les ateliers ont fait la part belle aux « autres acteurs » insuffisamment associés : parents, notamment les plus éloignés de l'école, mais aussi les enfants et les jeunes. Et, pour les associations relevant en particulier de l'éducation populaire, il s'agissait de réfléchir sur comment les associer comme des partenaires et non comme des prestataires.

Ces ateliers ont permis à la fois de mutualiser des expériences mais aussi de travailler sur les tensions, les représentations à surmonter et le sens des évolutions à engager pour plus d'égalité réelle. En fait, ce sont des axes de réflexion qui vont alimenter le travail de tous les partenaires et acteurs présents.

Les conférences d'Eric Favey, inspecteur général de l'Éducation nationale, sur la question de la réduction des inégalités, d'Anouk Flamant et de Frédéric Jésus sur la place des parents et celle des enfants ou les points de vue de David Prout, adjoint au maire de Saint-Denis, sur les réalités d'une ville populaire ont permis de prendre du recul.

Les questions ou pistes de réflexion évoquées par Arnaud Tiercelin de la [Ligue de l'enseignement](#), Didier Jacquemain des [Francas](#) et par Damien Bethilier, adjoint au maire de Villeurbanne, sur les perspectives des PEDT ont également enrichi les travaux avant que la conclusion ne soit apportée par Serge Fraysse du [Commissariat général à l'égalité des territoires](#) et Marc Engel de la [direction de la jeunesse, de l'éducation populaire et de la vie associative](#) sur les perspectives des PEDT.

Enfin, Michel Lussault, directeur de l'IFÉ, a tracé les objectifs à venir pour l'Observatoire autour de ses missions de mutualisation et analyse des expériences locales, d'expertise et d'évaluation de ces politiques éducatives, de diffusion des résultats de la recherche, de formation des acteurs, au service de la réussite éducative, de la contribution des territoires et de la réduction des inégalités. Il a ouvert la perspective de coopérations en particulier avec [Sciences Po Lyon](#), [l'UMR Triangle](#) mais aussi un partenaire comme l'INJEP.

Focus : les enjeux de formation inter-métiers par Marie-Odile Maire-Sandoz du Centre Alain-Savary

Marie-Odile Maire-Sandoz, du [Centre Alain-Savary](#), a présenté une étude et mise en parcours de formation autour des enjeux de formation inter-métiers. En effet, dans le cadre des PEDT, la question de la collaboration est centrale, elle est de fait inter-métier : enseignants, atsem, animateurs, conseillers pédagogiques, coordonnateurs, etc.

Il s'agit donc de tenter de définir les modalités de ces collaborations. Pour ce faire, il semble essentiel de mieux se comprendre pour avoir des chances de bien travailler ensemble. Le Centre Alain-Savary propose donc aux équipes un parcours de formation afin de dépasser les aprioris sur les métiers des « autres collaborateurs » afin que la travail coopératif soit possible. Il ne s'agit pas ici de résumer [l'intervention de Marie-Odile Maire-Sandoz](#), mais bien de rappeler comme il est inscrit dans le projet éducatif territorial que dans le texte cadre des PEDT « le projet éducatif territorial a l'ambition de mieux articuler les différents temps de l'enfant en s'appuyant sur la mobilisation de tous les acteurs impliqués, et de donner une nouvelle cohérence à la journée de l'enfant, afin de contribuer à mettre en place les conditions de sa réussite scolaire et de son épanouissement ». Tout est dit !

Tenez-vous au courant des dernières actualités du POLOC !

Pour suivre les actualités de l'Observatoire des politiques locales d'éducation et de la réussite éducative, abonnez-vous à sa newsletter : <http://observatoire-reussite-educative.fr/poloc/fichiers-utiles/newsletter/abonnement-a-la-newsletter-lactu-du-poloc/>

POLOC est aussi présent sur Twitter [@Polocfe](#) et sur scoop.it <http://www.scoop.it/la-veille-de-poloc>

Contact yves.fournel@ens-lyon.fr



Interactions

Conférence nationale « Cultures numériques, éducation aux médias et à l'information »

Dans le cadre du plan national de formation 2016-2017, le ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche organise les 9 et 10 janvier 2017, à Lyon, en collaboration avec l'Institut français de l'Éducation et Canopé, un deuxième séminaire national « Cultures numériques, éducation aux médias et à l'information (EMI) ». Ce séminaire sera suivi d'un forum du numérique le 11 janvier, sur le thème « Les jeunes et l'information » s'adressant plus particulièrement aux partenaires de l'école.



L'éducation aux médias et à l'information est apparue comme un enjeu majeur de l'enseignement moral et civique et a été inscrite dans le socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que dans les programmes de façon à « assurer à chaque élève une première connaissance critique de l'environnement informationnel et documentaire du XXI^e siècle, une maîtrise progressive de sa démarche d'information, de documentation, un accès à un usage sûr, légal et éthique des possibilités de publication et de diffusion. ». L'enseignement moral et civique et l'éducation aux médias et à l'information constituent des fils directeurs du parcours citoyen. Les travaux menés dans le cadre de deux Lieux d'éducation associés seront notamment présentés dans un atelier.

Après l'édition de 2013, cette deuxième conférence nationale a notamment pour objectifs de faire le point sur les pratiques pédagogiques et les avancées de la recherche engagées dans ces différents champs depuis la loi de refondation de l'école ainsi que de rendre visibles les dispositifs existants qui peuvent être mobilisés dans le cadre scolaire. L'ensemble des enseignants du premier et du second degré, des personnels de direction et d'inspection, des CPE, et des différents réseaux (notamment le Centre pour l'éducation aux médias et à l'information) est concerné.

Programme et inscriptions: <http://emiconf.ens-lyon.fr>

Formation

Néopass@ction et NéopassSup, des ressources pour la formation des étudiants de l'ENS de Lyon



Un lundi après-midi, en salle de conférences de l'IFÉ. Une soixantaine d'étudiants du master FéADeP se retrouve pour une sensibilisation au travail enseignant : « gestes professionnels dans le secondaire et à l'université ». Ce master de l'ENS de Lyon combine préparation à l'agrégation et modules de développement de compétences pour l'enseignement dans le secondaire et le supérieur. Ce sont les enseignants-chercheurs de l'IFÉ qui sont en charge de ces modules, s'appuyant sur les travaux de recherche et les ressources développés au sein de

l'Institut. Ce cours, intégrant des sessions de formation en présentiel et à distance, est donné par Luc Ria. Lors des séances précédentes, les étudiants ont été amenés à analyser des situations de classe à partir des vidéos de la plateforme NéoPass@ction, destinée à la formation des enseignants du second degré.

Aujourd'hui, les étudiants de l'ENS de Lyon sont les tous premiers utilisateurs de la NéopassSup, plateforme de formation à la pédagogie dans le supérieur. Luc Ria propose aux étudiants de réfléchir à leurs représentations des cours magistraux. Chaque étudiant est d'abord invité à décrire en quelques mots ou phrases sa vision du cours magistral. Beaucoup soulignent le manque d'interaction et la passivité qu'ils impliquent, même si ce format est pour

eux un moyen parfois efficace de diffuser une information à un grand nombre de personnes à la fois. Luc Ria diffuse ensuite des vidéos issues de la plateforme NéopassSup présentant des méthodes interactives pour « accrocher » les étudiants, favorisant la participation par des votes individuels et collectifs. À partir de cette situation réelle d'enseignement et des témoignages de l'enseignant filmé, les étudiants sont invités à réagir sur les notions de posture de l'enseignant, d'interactivité, de l'apport de nouvelles technologies... Autant de questionnements qui viendront nourrir leur future pratique de l'enseignement.

Contact luc.ria@ens-lyon.fr

NéopassSup, une nouvelle plateforme de formation à la pédagogie dans le supérieur

La plateforme NéopassSup sera lancée le 8 février prochain. Cette nouvelle ressource de l'IFÉ, conçue avec l'appui de la DGESIP, a pour particularité de donner à voir et d'analyser l'expérience conjointe des enseignants et des étudiants dans des situations réelles d'enseignement (cours magistraux, cours interactifs, cours inversés, travaux dirigés, etc.) pour en comprendre les logiques, leur pertinence et leur efficacité. Une formation à destination des conseillers pédagogiques et formateurs des services d'appui des universités est prévue dans les locaux de l'IFÉ le 8 février 2017.

Contact karine.paccard@ens-lyon.fr

Lieux d'éducation associés

La vie des LéA

La vie et l'activité des LéA :

- Le tout nouveau LéA Collège Eugène Nonnon présente sous forme de vidéo son projet: "[Capsule « Métiss'Art » pour le LéA Eugène Nonnon](#)"
- Le LéA collège de Frontreynne réunit différents intervenants pour présenter son projet: "[Présentation du collège virtuel au collège de Fontreynne](#)"
- Une présentation du projet Coopera-FoRCE réunissant IFÉ, université de Sherbrooke et Cardie de Lyon: "[Projet Coopera-FoRCE : seconde réunion de l'équipe de pilotage](#)"
- Le LéA réseau de collège et lycées Debeyre se réunit: "[Nouvelle rencontre du LéA Debeyre réalisée le 15/11/16](#)"
- Le LéA Argentré Macé se réunit également: "[LéA Argentré-Macé : Réunion à l'ESPÉ de Rennes, jeudi 17 novembre 2016](#)"
- Le LéA STI-PPAD se réunit aussi: "[Rencontre de suivi du LéA P-PAD STI Rouen : « La substance de nos LéA »](#)"
- Et enfin, le Léa Baggio se réunit à son tour: "[Rencontre de suivi du LéA Egalité à Baggio. « A quel point c'est dynamique »](#)"



Manifestations :

- Réjane Monod-Ansaldi, Gilles Aldon et Eric Sanchez présentent les LéA au séminaire de Fribourg : "[Les LéA présentés au séminaire CERF à Fribourg le 18/11/16](#)"
- Un membre du comité de pilotage a présenté son HDR le 5 décembre [Soutenance d'HDR de Brigitte Gruson](#)
- Le LéA groupement ESTHER présente les enjeux de la question de l'enfermement en Afrique: "[La prison dans Le Monde Afrique](#)"



Les LéA sont aussi sur Twitter !

Retrouvez l'actualité des LéA sur Twitter [@lea_ife](https://twitter.com/lea_ife) et [#reseaulea](https://twitter.com/#reseaulea)

L'actualité du CIDREE

La conférence annuelle et l'assemblée générale du consortium européen CIDREE se sont déroulées les 10 et 11 novembre 2016 à Edimbourg. Une soixantaine d'experts et chercheurs s'est réunie pour mettre en lumière les mesures et politiques éducatives européennes visant à améliorer la réussite scolaire et à réduire les inégalités dans l'éducation. Organisée en séance plénière, la conférence a également donné lieu à des ateliers thématiques, dont l'un sur « La qualité de l'enseignement au service de l'égalité », animé par Catherine Pérotin et Marie-Odile Maire-Sandoz du Centre Alain-Savary. La conférence a été suivie par le lancement officiel de la publication annuelle, le Yearbook 2016 : *Successful Approaches to Raising Attainment and Tackling Inequity*. La contribution de l'IFÉ a été proposée par Patrick Picard, du Centre Alain-Savary: « More teachers than classes: an initiative that is changing school ? ».



L'assemblée générale est l'occasion de dresser le bilan des coopérations réalisées et prospectives au sein du consortium. Pour l'IFÉ, l'année 2016 a été ponctuée de :



- trois réunions d'experts européens sur les thématiques suivantes : enseignement professionnel dans le secondaire (Sabine Coste, Séverine Bresciani, France, 06/2016), politique et cadres nationaux sur l'éducation aux arts visuels (Jean-Charles Chabanne, Laurence Espinassy, Pays-Bas, 09/2016), enseignement et apprentissage des mathématiques au primaire et au collège (Gilles Aldon, Sophie Soury-Lavergne, Pays-Bas, 11/2016).
- série de séminaires scientifiques sur la vidéo-formation des enseignants, initiée par l'IFÉ (Simon Flandin, Finlande, 10/2016).
- présentation d'une sélection d'articles du Yearbook 2015 lors d'un symposium CIDREE spécifique (Jean-Charles Chabanne, Irlande, 08/2016).

En savoir plus <http://www.cidree.org>
Contact severine.bresciani@ens-lyon.fr

Télécharger le Yearbook 2016 : <http://www.cidree.org/publications/yearbook-2016/>

Réunion d'experts sur l'enseignement et apprentissage des mathématiques en primaire et au collège

Gilles Aldon et Sophie Soury-Lavergne, de l'équipe EducTice, se sont rendus à Utrecht, aux Pays-Bas, pour participer à la réunion d'experts sur l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques. À cette occasion, ils ont présenté les nouveaux programmes mis en place en France à la rentrée 2016. Ils ont expliqué les grands principes sur lesquels ils reposent (socle commun de connaissances, de compétences et de culture, projets interdisciplinaires) et présenté l'introduction de l'enseignement du code informatique. Enfin, leur intervention s'est terminée par la présentation du projet OCINAÉÉ.

Contact gilles.aldon@ens-lyon.fr et sophie.soury-lavergne@ens-lyon.fr

Rencontre avec Jean-Pierre Rabatel, chargé d'études au sein de l'équipe Eductice

Comment êtes-vous arrivé à l'IFÉ ?

J'ai tout d'abord enseigné pendant 12 années en école élémentaire dans l'académie de Lyon. Intéressé par le travail en équipe et les échanges entre collègues, j'ai décidé par la suite de devenir maître-formateur. Je me suis alors impliqué dans différents projets sur l'apprentissage des mathématiques et j'ai collaboré avec plusieurs équipes de recherche. C'est alors que j'ai rencontré Sophie Soury-Lavergne, qui, lorsqu'elle a rejoint l'IFÉ, m'a proposé de travailler sur les projets [OCINAÉE](#) et [CaPriCo](#).

Quelles sont vos activités au sein d'Eductice ?

J'ai d'abord été à mi-temps à l'IFÉ, tout en gardant ma fonction d'enseignant et de formateur. Depuis septembre 2016, je travaille à plein temps à l'IFÉ, plus spécifiquement au sein de l'équipe Eductice, en tant que chargé d'études. Je suis désormais impliqué dans la conduite des expérimentations dans les classes, la coordination et la diffusion des résultats de trois projets : OCINAÉE, Caprico et [JEN.Lab](#).

JEN.lab ?

JEN.lab est un projet financé par l'Agence nationale de la recherche, dans le cadre du programme « apprentissage ». Son objectif est d'étudier les jeux épistémiques numériques comme pédagogie alternative aux approches traditionnelles. Ce projet est très pragmatique : il vise à concevoir trois jeux, pour ensuite les expérimenter en classe et ensuite les diffuser largement au sein des établissements scolaires.



Quel est le rôle de l'IFÉ dans ce projet ?

L'IFÉ conçoit et teste un jeu, nommé *Insectophagia*. Pour la conception du jeu, nous avons utilisé les ressources du LIPn, tout comme pour [le jeu ENI École Numérique et Industrie, dont il était question dans le dernier bulletin de l'IFÉ](#). Ce jeu a été conçu avec l'équipe du projet JEN.lab, mais aussi des utilisateurs finaux, soit une vingtaine d'enseignants en lycées. Depuis le printemps, il est testé dans une dizaine de classes réparties dans cinq lycées de Rhône-Alpes (Sain Bel, Voiron, Cybens, Montbrison, Belleville).

En quoi consiste ce jeu ?

Insectophagia s'adresse aux élèves de seconde et de première de l'enseignement général et agricole. Ce jeu de rôle leur permet de développer leurs connaissances et compétences en développement durable, recherche documentaire, sciences économiques et sociales et conduite de projet. Dans ce jeu, les élèves doivent répondre à un problème de société : fournir de la nourriture en quantité suffisante à une population de plus en plus nombreuse, tout en préservant la planète. En équipe, ils doivent créer une entreprise d'élevage d'insectes et les commercialiser pour l'alimentation humaine.

Quelles sont les perspectives ?

Le jeu est actuellement expérimenté, puis sera amélioré en fonction des retours des utilisateurs finaux (élèves et enseignants). Une fois cette phase terminée, il devrait être diffusé plus largement dans les lycées.

JEN.Lab en chiffres

Projet ANR d'un budget de 206 000 euros pour l'IFÉ

Durée du projet 42 mois (de juin 2014 à mars 2018)

5 partenaires : IFÉ, [ICAR](#) (Lyon), [LIRIS](#) (Lyon), [LIUM](#) (Le Mans-Laval), [Symetrix](#) (PME, Grenoble)

3 jeux épistémiques numériques conçus et testés (*Insectophagia*, *Rearth* et *Historia*)

Contact : jean.pierre.rabatel@ens-lyon.fr

Ressources

Le Lycée professionnel : relégué et avant-gardiste ? Éric Verdier, Xavier Sidot, Maryse Lopez, Judith Rosenfeld, Jean-Pascal Kaplinsky Édité par Hélène Buisson-Fenet, Olivier Rey

Recherche et formation, n°78/2015

Les Cadres de l'éducation

Dossier coordonné par Yves Dutercq et Hélène Buisson-Fenet

RDST, n°13/2016

Recherches sur l'école et ses partenaires scientifiques Dossier coordonné par Cora Cohen- Azria et Maryline Coquidé

La Différenciation pédagogique en classe

Dossier de veille par Annie Feyfant

Agenda

9-11/01 - Monod	Conférence Cultures numériques. Éducation aux médias et à l'information
17-20/01 - Toulouse	Formation La démarche d'investigation en mathématiques
23-25/01 - IFÉ	Formation Après la recherche Lire et écrire au CP, quelles priorités pour la formation des enseignants de cycle 2
25/01 - IFÉ	Formation La mutualisation des pratiques en langue
2-3/02 - IFÉ	Formation La scolarisation des élèves allophones nouvellement arrivés
06/02- IFÉ	Formation Éducation à la santé ; la vaccination
8/02 - IFÉ	Formation Former avec NéopassSup
9/02 - IFÉ	Formation Formasciences 2017.Lumière et son

Ce Bulletin est une publication scientifique de l'Institut français de l'Éducation © École normale supérieure de Lyon.

Directeur de la publication : Michel Lussault

Abonnement et téléchargement : <http://ife.ens-lyon.fr/ife/recherche/bulletins>.