

● Expertise

CROSSCUT : un projet européen sur l'interdisciplinarité dans le secondaire

Les 29 et 30 septembre derniers s'est tenue la réunion de lancement du projet européen CROSSCUT « Cross-curriculum Teaching » dans les locaux du Centre international d'études pédagogiques, à Sèvres. Cofinancé par l'Union européenne, ce projet Erasmus+ porte sur l'interdisciplinarité dans le secondaire, et sur la manière dont cette approche peut faciliter l'acquisition des compétences-clés des élèves. En effet, le développement de ces compétences ne saurait être lié à une seule discipline et doit donc être travaillé dans une perspective globale. Or, la culture enseignante reste bien souvent centrée sur la discipline enseignée, ce qui motive l'objectif du projet : contribuer au développement professionnel des enseignants en les formant à la mise en place de projets interdisciplinaires dans leur établissement.



Le consortium du projet compte huit partenaires de six pays européens. Observer dans différents pays la mise en place de projets interdisciplinaires devrait permettre une mise en perspective des plus intéressantes, notamment pour la France, où les enseignements pratiques interdisciplinaires se mettent en place cette année au collège. Une première phase du projet sera donc consacrée à une enquête de situation, dont l'objectif est d'observer sur le terrain les pratiques interdisciplinaires. Côté français, c'est l'IFÉ, et plus particulièrement le service Veille & analyses, qui se chargera de ces enquêtes. De novembre 2016 à mai 2017, Olivier Rey, Florent Lathuilière et Catherine Reverdy se rendront donc dans six collèges déjà engagés dans des projets interdisciplinaires pour observer les pratiques en classe et réaliser des entretiens collectifs avec les enseignants. Ce recueil de données permettra d'identifier les facteurs qui favorisent et ceux qui empêchent l'interdisciplinarité en classe et de déterminer les compétences nécessaires aux enseignants pour développer ce type de projets. La deuxième phase consistera à mettre en place une plateforme de formation commune, mais déclinée dans la langue de chaque pays. Elle comportera des modules de formation, mais aussi un espace de discussions permettant aux enseignants d'échanger des documents ou de télécharger des ressources. L'IFÉ sera impliqué dans la conception de ressources et participera à la phase de test de la plateforme, ainsi qu'à son évaluation et à son amélioration. Enfin, la dernière phase du projet sera dédiée à la rédaction de recommandations sur la formation des enseignants aux approches interdisciplinaires, à destination des décideurs publics nationaux et européens.

Le projet CROSSCUT en chiffres

6 pays, 8 partenaires : Centre international d'études pédagogiques, Institut français de l'Éducation (France), University of Southern Denmark (Danemark), Netherlands Institute for Curriculum Development (Pays-Bas), the Educational Research Institute (Pologne), the Institute of Education de l'Universidade do Minho, l'Universidade Aberta (Portugal), the Norwegian Center for ICT in Education (Norvège)

Une durée de 3 ans (septembre 2016 – août 2019)

Un budget global de 398 000 €

Contact catherine.reverdy@ens-lyon.fr

À la découverte du Laboratoire d'innovation pédagogique et numérique

Comment mettre en place un jeu sur la culture scientifique, technique et industrielle ? Un jeu pour faire travailler les élèves sur leur orientation ? Un jeu où des professeurs de différentes disciplines sont impliqués ? C'est un des challenges, je devrais dire objets, du LIPn.

Le LIPn est le Laboratoire d'innovation pédagogique et numérique de l'IFÉ. Ce laboratoire est un espace d'incubation qui favorise le développement du numérique dans le cadre de projets pédagogiques. Innovant, il mobilise autour d'un même projet : enseignants, chercheurs, informaticiens, etc. C'est un véritable espace de projet participatif, de médiation, d'innovation, de formation et d'acculturation au numérique éducatif.

Des succès, il en a déjà plusieurs à son actif. Parmi eux, [OCINAÉÉ \(Objets connectés et interfaces numériques pour l'apprentissage à l'école élémentaire\)](#), [le projet CORE-M](#) pour n'en citer que deux. Rappelons par ailleurs que l'IFÉ s'intéresse particulièrement à la robotique. La participation de sa directrice adjointe au Robotworld 2016, en octobre 2016, en témoigne.

Comment cela se passe pratiquement ?

Revenons à notre jeu en incubation nommé [ENI, École Numérique Industrie](#). Quatre séances sont programmées pour ce premier trimestre. Enseignants, chercheurs du laboratoire EducTice, un maître de conférence de l'IUT (IUT Lyon 1 – Université Lyon 1, [Laboratoire Décision et Information pour les Systèmes de Production](#)) pour la fiabilité du discours, et des informaticiens se retrouvent donc dans la salle dédiée au LIPn. Les murs du LIPn sont des tableaux, il y a bien sûr des outils numériques et surtout beaucoup de dialogue. Ce dernier primant d'ailleurs chronologiquement parlant. Il faut dans un premier temps tout « mettre à plat ». Les enseignants arrivent avec un projet mais le jeu doit pouvoir vivre en classe. Les chercheurs sont aussi là pour apporter des éléments plus théoriques et/ou didactiques. On élabore le jeu, on le teste. On se questionne. On met en place un jeu tangible. On rend explicite les liens entre le tangible et le numérique, ses articulations, etc.

Pour quels apprentissages ?

À cette étape, deux mini-jeux, qui seront des briques du jeu complet, ont déjà été développés. Mais on peut quand même travailler sur le jeu tangible. Comment se déplace-t-on à l'intérieur de ce jeu ? L'utilisation du hasard est-elle pertinente ? Il s'agit d'un jeu d'enquête. Les élèves vont devoir valider des compétences et réaliser des enquêtes hors les murs (par exemple rencontrer un représentant de l'industrie) et donc préparer ces entretiens, élaborer un questionnaire, etc. Cette co-conception permettra au jeu de voir le jour et aux enseignants de l'utiliser. C'est le début d'une autre phase, celle de l'observation des chercheurs. Cette observation sera discutée avec les enseignants et entraînera des adaptations du jeu. Il s'agit de créer un cercle vertueux.

Et demain ?

Ce laboratoire a également initié des actions avec des étudiants de l'ENS de Lyon, particulièrement ceux du [master Architecture de l'information](#), qui sont partie prenante de ce projet. Ils peuvent en effet participer à des cas réels et participent ainsi à des projets en incubation. Par ailleurs, les compétences acquises au sein de [l'équipe EducTice](#) sont également « transférées » dans le cadre du parcours de master formation à l'enseignement, agrégation et développement professionnel (FEADÉP). Ces compétences sont également mutualisées au sein de l'IFÉ, notamment grâce



aux formations et à des événements dédiés (hackathons, workshop), médiations de ressources. Les thématiques du numérique et les compétences qui en découlent ont encore de beaux jours devant elles !

ENI en quelques chiffres

4 collègues impliqués

5 enseignants : 2 professeurs d'histoire-géo et deux de technologie et un documentaliste.

Un maître de conférence de l'Université Lyon 1

Du côté de l'IFÉ : Gilles Aldon responsable de l'équipe EducTice et du projet, Caroline Vincent, une post-doctorante, Pierre Benech, un ingénieur pédagogique, Xavier Creton, professeur à mi-temps dans l'équipe, et Sina Safadi, un assistant de recherche. De plus, un informaticien a été engagé sur les fonds du projet pour développer et finaliser le jeu. Depuis le début du projet (janvier 2016), il y a eu 17 demi-journées d'incubation avec l'équipe.

Contact gilles.aldon@ens-lyon.fr

Interactions

Stations météorologiques et objets connectés, une formation de l'IFÉ très connectée !

Organisée par l'équipe ACCES, la formation « stations météorologiques et objets connectés » a eu lieu les 29 et 30 septembre dernier. La « station météo objet connecté » permet aux professeurs de proposer à leurs élèves d'accéder au pilotage à distance des capteurs (activation, mesure, collecte des données), de traiter les données reçues et de les partager en ligne avec d'autres collègues. Elle permet également d'aborder plusieurs disciplines scientifiques et technologiques et aussi les disciplines des humanités (influence de la météorologie sur l'activité, climat, gestion durable, etc.).

La formation portait bien son nom, puisqu'elle était multi-connectée.

- **Connectée au projet d'investissement d'avenir « météo et climat - tremplin pour l'enseignement des sciences »** qui a pour objectif d'explorer des pistes innovantes pour la sensibilisation, l'éducation et l'enseignement des sciences et des technologies. Porté par l'IFÉ, ce projet en partenariat avec Météofrance et le **laboratoire Réact de l'École polytechnique fédérale de Lausanne** a abordé la construction de stations météorologiques dans les établissements scolaires à partir de microcapteurs et de nano-ordinateurs ou d'objets connectés. Les travaux ont été menés conjointement avec des enseignants de terrain et la partie instrumentation a été immédiatement plébiscitée ce qui a motivé un approfondissement de cet axe au sein du projet.
- **Connectée aux établissements scolaires** partenaires qui utilisent la météorologie et les sciences du climat comme thématique pour construire des enseignements pratiques interdisciplinaires. Il s'agissait d'acquérir les connaissances et compétences nécessaires pour mettre en réseau les mesures issues de capteurs ou de stations météorologiques déployés dans l'établissement.
- **Connectée aux nouveaux programmes du collège** : le codage est désormais un sujet à part entière. De plus, les stations météo peuvent parfaitement s'intégrer dans des enseignements interdisciplinaires.
- **Connectée à neuf collèges**, grâce à l'investissement de la Métropole Lyonnaise qui a financé l'équipement de ces établissements avec une « mallette Météo/Codage/Opendata » et a proposé d'accueillir les données recueillies dans les établissements.



La formation sera répliquée le 26 et 27 janvier 2017, ce qui permettra d'impliquer neuf autres collèges de l'académie dont au moins deux nouveaux collèges de la métropole de Lyon.

En savoir plus <http://acces.ens-lyon.fr/acces/aLaUne/stations-meteorologiques-et-objets-connectes/>

International

Réunion d'experts sur la place des arts visuels dans les programmes scolaires européens

En tant que membre du [CIDREE](#), l'IFÉ participe régulièrement aux activités de ce réseau international de recherche en éducation. Les 29 et 30 septembre dernier, le [Netherlands Institute for Curriculum Development \(SLO\)](#) accueillait une réunion d'experts sur les arts visuels dans ses locaux d'Utrecht, aux Pays-Bas. Organisée dans le cadre du CIDREE, consortium d'institutions pour le développement et la recherche en éducation, cette session de travail thématique a rassemblé une douzaine d'experts de six pays : Pays-Bas, Bosnie-Herzégovine, France, Irlande, Écosse et Slovaquie.



L'idée de réunir des experts européens de l'éducation artistique a germé lors de [la dernière conférence du CIDREE, organisée à Budapest en novembre 2015](#). À cette occasion a été présentée la publication commune des membres du consortium, [le Yearbook 2015](#), comportant notamment un chapitre sur la littérature et l'éducation artistique, rédigé par [Jean-Charles Chabanne, professeur des universités en sciences de l'éducation à l'ENS de Lyon](#). En réponse à l'invitation du SLO, plusieurs experts ont souhaité poursuivre les discussions amorcées lors de cet événement.

L'ensemble des pays qui ont participé à cette réunion est actuellement engagé dans des réformes curriculaires touchant particulièrement l'éducation artistique. C'est notamment le cas en France, où la place de l'éducation artistique et culturelle dans les programmes scolaires et dans le projet éducatif global a été réaffirmée par les dernières réformes. La réunion se concentrait plus spécifiquement sur les arts visuels. Son objectif était de discuter des différences et des ressemblances dans les approches de l'éducation aux arts visuels et de dresser un aperçu des programmes existants. Une attention toute particulière était portée sur la contribution des arts visuels au développement de compétences-clés (dites « compétences du XXI^e siècle »), notamment les capacités de création et d'innovation des élèves.

Jean-Charles Chabanne (IFÉ/ENS de Lyon) et [Laurence Espinassy \(Aix-Marseille Université\)](#), tous deux membres du [réseau de recherche sur l'éducation artistique et la recherche Alféa](#), porté par l'IFÉ et le [Laboratoire de l'Éducation \(UMS 3773\)](#), représentaient la France à cette réunion. Ils ont ainsi présenté les spécificités françaises de l'éducation aux arts visuels, et notamment les enjeux et les défis de la mise en place des nouveaux enseignements pratiques interdisciplinaires au collège.

À l'issue de cette première rencontre, les participants ont émis le souhait de réitérer l'expérience, cette fois-ci pour discuter plus précisément des questions de formation continue des enseignants et des ressources disponibles, aussi bien pour l'enseignement que pour la formation. Le projet doit désormais être soumis au CIDREE.

Contact jean-charles.chabanne@ens-lyon.fr

Ressources

Revue

[Repères, n°53/2016](#)

Décrocher à l'école : la part du français

Numéro coordonné par Régine Delamotte, Marie-Claude Penloup, Yves Reuter

[Revue française de pédagogie, n°192/2015](#)

Face aux mutations des marchés de l'emploi, quelles politiques de formation ?

Coordonné par Siegfried Hanhart et Isabel Voirol-Rubid

[Recherche et formation, n°77/2014](#)

La posture d'accompagnement dans l'enseignement supérieur

Dossier coordonné par Emmanuelle Annot et Laurent Cosnefroy

Lieux d'éducation associés

Les LéA au Liban

L'IFÉ entretient un partenariat privilégié avec le Liban, et plus spécifiquement avec [la faculté des sciences de l'éducation de l'Université Saint Joseph de Beyrouth](#). Après la visite de Luc Ria et Cécile Keloumgian de la [Chaire Unesco « Former les enseignants au XXIe siècle »](#) en 2015, ce fut au tour de Réjane Monod-Ansaldi et de Luc Trouche de se rendre au pays du cèdre en cette fin septembre. L'objectif de cette mission était de présenter [le réseau des LéA](#) et d'envisager le développement de relations avec des projets de recherche-action libanais. Au programme de ces cinq jours : visites d'établissements, séminaires et réunions de travail et une conférence.

La première journée de la mission fut consacrée à la rencontre avec les collègues libanais, qu'ils soient enseignants-chercheurs, étudiants ou membres du personnel. Un premier séminaire a été l'occasion de présenter les projets de recherche-action menés et de soulever des questions partagées tant du côté français que libanais: quelles sont les modalités de lancement des travaux collaboratifs ? comment construire des espaces propices aux activités réflexives ? comment développer les liens entre recherche et formation ?...

Le lendemain, direction Okaibe, petite ville sur la côte au nord de Beyrouth pour une [visite de l'école de Notre-Dame de la lumière](#). Puis, quelques jours plus tard, ce fut au tour de [l'école primaire St Vincent de Paul](#) d'accueillir Réjane et Luc. Pendant ces deux visites, ils ont pu rencontrer des acteurs impliqués dans des projets de recherche collaboratifs sur leur lieu de travail, voir comment ces projets peuvent se déployer sur le terrain et discuter des effets qu'ils peuvent produire sur le système éducatif.

Le 20 septembre, Réjane et Luc ont donné une conférence sur les [« Recherches en éducation et engagement des acteurs. La contribution des LéA \(Lieux d'éducation associés à l'IFÉ\) »](#). Une centaine de personnes était présente dans le grand amphi de la faculté de sciences humaines de l'Université Saint-Joseph : des chercheurs, des enseignants de la Faculté des sciences de l'éducation mais aussi d'autres facultés, comme la [Faculté de pédagogie de l'Université libanaise](#). Cette intervention présentait le réseau des LéA, mais aussi [la recherche commune entre l'IFÉ et l'ECNU](#) (East China Normal University) à Shanghai. Elle a permis de revenir sur un aspect central de ces deux démarches : la place des enseignants comme acteurs critiques des recherches en éducation.

Au lendemain de la conférence s'est tenu [un second séminaire de travail](#). Réunis en groupe, les quarante participants ont pu identifier des thématiques de recherches prioritaires pour eux et envisager collectivement les modalités de mise en œuvre de ce type de recherche au Liban. Les débats au sein des groupes ont été très animés et les travaux présentés ont souligné de nombreux éléments critiques pour les recherches collaboratives que rencontrent aussi les LéA : l'importance de l'accord de la direction de l'établissement, les négociations nécessaires, le respect des travaux et des productions de chacun, la nécessité que chaque acteur voit son intérêt dans le projet pour pouvoir s'y engager, la question des modalités de financement des projets...

Pendant ces cinq jours, les productions et les échanges ont été très riches et ont montré qu'une collaboration entre les praticiens libanais, l'Université Saint-Joseph et le [réseau des LéA](#) pourrait être très stimulante pour tous ! La faculté des sciences de l'éducation de l'Université Saint-Joseph envisage de mettre en place une expérience de recherche collaborative avec quelques établissements scolaires. Des travaux qui pourraient être réalisés en lien avec le réseau des LéA, en multipliant les échanges, dans le cadre de la coopération plus large qui unit l'Université Saint-Joseph et l'ENS de Lyon. Affaire à suivre...

[Voir le récit détaillé de la mission sur le blog des LéA](#)

La vie des LéA

L'appel à projet 2017 est lancé ! Pour rejoindre le réseau des LéA à la rentrée 2017, déposez votre dossier avant le 1er mars 2017 ! En savoir plus : <http://ife.ens-lyon.fr/lea/le-reseau/devenir-un-lea>

Le séminaire de rentrée s'est tenu le 5 octobre. [En savoir plus sur le blog des LéA](#)

● Formation

Se former à l'IFÉ

À l'IFÉ, début d'année scolaire rime avec lancement du [nouveau programme de formations](#) ! En 2016-2017, l'institut organise 36 formations. Elles s'adressent à un public large - formateurs, mais aussi enseignants et personnels de direction - et concernent tous les niveaux, de la maternelle à l'enseignement supérieur.

Cette année encore, le Centre Alain-Savary participe activement à l'offre de formation : « [Plus de maîtres que de classe](#) » ou bien encore « [ramener le réel en formation, conception et outils](#) », qui s'appuie sur la plateforme NéoPass@ction, sont des formations récurrentes qui remportent un franc succès. Quant à l'équipe ACCES, elle formera cette année encore des enseignants en sciences notamment sur [la météorologie](#) ou [l'éducation à la santé](#).

De nouvelles formations font aussi leur apparition en ce début d'année. À l'écoute des préoccupations des enseignants et des formateurs, l'IFÉ propose ainsi des formations proches de leurs besoins, comme « [accrocher les enseignants pour accrocher les élèves](#) » ou « [gérer les élèves perturbateurs](#) ». En organisant des sessions sur la mise en place des [nouveaux programmes en élémentaire](#), [l'interdisciplinarité au collège](#) ou bien encore [l'usage du numérique](#), l'institut – à travers l'unité d'ingénierie de la formation innovante – joue pleinement son rôle d'accompagnement des évolutions du système éducatif.

L'une des particularités de l'IFÉ, c'est aussi de pouvoir s'appuyer sur ses recherches et ses expérimentations pour nourrir ses formations. Citons ainsi « [former au sein des établissements](#) », thématique centrale de la Chaire Unesco ou « [Après la recherche Lire et écrire au CP](#) », [quelles priorités pour la formation des enseignants de cycle 2 ?](#) ». Enfin, la pédagogie de l'enseignement supérieur, autre thématique clé de l'IFÉ, fait également l'objet de formations, comme « [l'approche-programme et approche par compétences dans l'enseignement supérieur](#) » et « [se former avec Néopass Sup](#) ».

En savoir plus <http://ife.ens-lyon.fr/formation-formateurs/catalogue-des-formations/formations-2016-2017/formations-2016-2017>

Une nouvelle venue à l'IFÉ !

Enseignante du premier degré, Karine Paccard est devenue conseillère pédagogique au sein de la circonscription d'Aix-les-Bains où elle organisait la formation continue des enseignants du premier degré. En 2014, elle se lance dans un master de formation de formateurs et découvre l'IFÉ à cette occasion. Intéressée par ce lieu d'échanges, de discussions, voire de controverses sur les questions pédagogiques, elle rejoint en septembre 2016 l'unité opérationnelle d'ingénierie de la formation innovante.



Contact karine.paccard@ens-lyon.fr

● En bref

Le 26 septembre 2016, à Grenoble, dans le cadre de la journée « [Innover dans l'éducation : quelle ambition pour la France ?](#) », a eu lieu le lancement officiel de [l'Institut Carnot de l'Éducation \(ICÉ\) Auvergne-Rhône-Alpes](#) par Najat Vallaud-Belkacem, ministre de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche.

L'ICÉ concerne les trois académies de la région Rhône-Alpes Auvergne (Lyon, Grenoble et Clermont-Ferrand). Un premier appel à manifestation d'intérêt a permis de constituer un réseau de membres sélectionnés en juillet par un comité stratégique. Ce lancement a été l'occasion de favoriser une connaissance mutuelle des activités des différents porteurs de projet et de lancer la constitution d'un réseau de coopération entre enseignants et chercheurs.

En savoir plus: <http://ife.ens-lyon.fr/ife/ressources-et-services/institut-carnot-de-leducation>

Rencontre avec Marie-Claire Thomas

Marie-Claire Thomas a rejoint l'IFÉ début septembre. Sa mission consiste non seulement à développer les liens entre Canopé et l'IFÉ, mais aussi à participer au suivi d'un ensemble de projets.

Quel est votre parcours ?

J'ai tout d'abord enseigné l'économie-gestion en lycée professionnel dans l'académie de Lyon. Dans mes classes, j'essayais de mettre en place des pratiques innovantes, en mettant l'accent sur la pluridisciplinarité et la transdisciplinarité. Puis, j'ai fait un passage par le [CARDIE de Lyon](#), avant de rejoindre [Canopé](#), où j'exerçais en tant que directrice territoriale adjointe sur la région Auvergne Rhône-Alpes.



Comment avez-vous rejoint l'IFÉ ?

L'IFÉ et Canopé interviennent sur des thématiques voisines et très complémentaires. En effet, le réseau Canopé est avant tout un éditeur de ressources pédagogiques à destination de la communauté éducative, mais il propose par ailleurs de nombreuses formations et participe à l'organisation de séminaires académiques et nationaux. En tant que plateforme de référence en éducation, l'IFÉ produit également de nombreuses ressources et actions de formation. J'ai donc rejoint l'IFÉ afin de servir d'interface entre les deux structures et ainsi faciliter l'émergence de projets communs et la mutualisation de compétences.

Quelles sont les actions communes envisagées ?

Plusieurs exemples de collaborations entre l'IFÉ et Canopé existent déjà. Mon rôle est de faciliter les rencontres, de structurer et renforcer les liens existants et développer de nouvelles formes de coopérations. Pour ce faire, plusieurs types d'action sont envisagés, mais tout reste encore à construire.

Depuis sa refondation, le réseau Canopé a complètement restructuré son offre de services et a déployé sur l'ensemble du territoire national une centaine d'ateliers. Ce sont en quelque sorte des « fablab pédagogiques », où il est possible de créer, de partager mais aussi de se former car ils possèdent de nombreux équipements numériques. Il pourrait être intéressant de déployer des sessions de formations IFÉ dans différentes académies, au sein-même des ateliers Canopé (sur place ou à distance).

Une autre modalité d'intervention commune concerne l'organisation d'événements. Canopé est ainsi associé à l'organisation de la conférence « Cultures numériques. Éducation aux médias et à l'information » organisée conjointement par l'IFÉ et le ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche en janvier prochain. Dans cette perspective, Canopé a été sollicité pour produire des ressources sur la thématique à partir des contenus diffusés sur place.

L'axe majeur de coopération porte sur la médiation et l'édition commune de ressources. En effet, le réseau Canopé a à sa disposition des compétences techniques, et notamment numériques, Des ressources ont déjà été construites en collaboration entre l'IFÉ et Canopé, telles que [le portail sur les valeurs de la République](#) ou [les e-pascaline de la mallette mathématiques](#). Il s'agit désormais de s'appuyer sur les moyens humains et matériels des deux institutions pour proposer de nouvelles ressources.

Avez-vous d'autres activités au sein de l'IFÉ ?

J'interviens de manière transversale, mais essentiellement sur des thématiques liées au numérique. Je participe ainsi à [l'expérimentation du robot lycéen](#) et à l'évaluation du plan numérique pour l'école, à laquelle l'IFÉ à la demande de la [Direction du numérique pour l'éducation](#). Je suis également les activités de l'IFÉ concernant le décrochage, dans le cadre du [projet TITA](#).

Contact marie-claire.thomas@ens-lyon.fr

17-18/10 - IFÉ	Formation : Approche-programme et approche par compétences dans l'enseignement supérieur
20/10 - Monod	Conférence le travail personnalisé de l'élève
07-10/11 - Poitiers	5e colloque e-éducation
09/11 - IFÉ	Formation de formateurs La mutualisation des pratiques en langue
14-15/11 - IFÉ	Formations de formateurs "Gérer les élèves perturbateurs" ; concevoir des formations pour soutenir les enseignants
16-17/11- Paris	Formation Défis des politiques éducatives de territoire : franchir une nouvelle étape pour légalité et la réussite éducative
17-18/11 - IFÉ	Formation de formateurs Formaterre. La terre dans l'univers : questions d'échelle?
28-29/11 - IFÉ	Formation de formateurs Ramener le réel en formation ; conception et outils (dont l'usage de la vidéo)
30/11- IFÉ	Formation de formateurs Produire un document pour des média croisés
30/11,1-2/12 - IFÉ	Formation de formateurs Accrocher les enseignants pour accrocher les élèves
12-14/12 - IFÉ	Formation de formateurs Relations Écoles-Familles, enseignants-parents en éducation prioritaire

Ce Bulletin est une publication scientifique de l'Institut français de l'Éducation © École normale supérieure de Lyon.

Directeur de la publication : **Michel Lussault**

Abonnement et téléchargement : <http://ife.ens-lyon.fr/ife/recherche/bulletins>.