

LIVRET des études

LICENCE *de Psychologie*

LICENCE 1 – 2018-2024



Ouverture progressive des nouvelles Licences de Psychologie

2018/2019 : ouverture de la Nouvelle maquette de Licence 1 mais Licence 2 et 3 restent inchangées

Licence 1
Nouvelle
maquette

Licence 2
Ancienne
maquette

Licence 3
Ancienne
maquette

2019/2020 : ouverture de la Nouvelle maquette de Licence 2 mais la Licence 3 reste inchangée

Licence 1
Nouvelle
maquette

Licence 2
Nouvelle
maquette

Licence 3
Ancienne
maquette

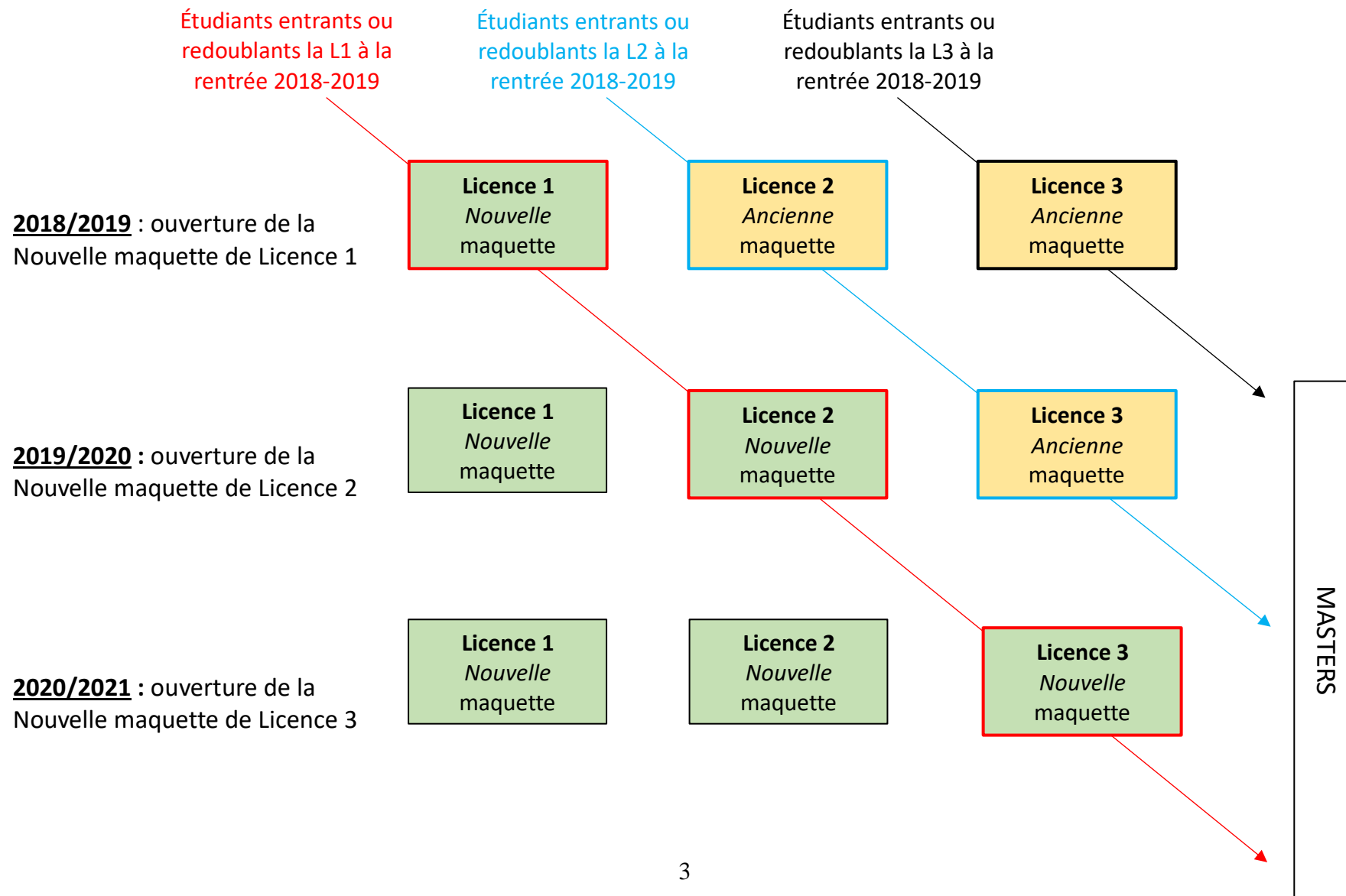
2020/2021 : ouverture de la Nouvelle maquette de Licence 3

Licence 1
Nouvelle
maquette

Licence 2
Nouvelle
maquette

Licence 3
Nouvelle
maquette

Ouverture progressive des nouvelles Licences de Psychologie



*Ce livret des études présente l'offre de formation en **Licence 1 de Psychologie dispensée à l'Université de Nice Sophia Antipolis à partir de la rentrée 2018-2019**. Les enseignements en L2 et L3 de Psychologie seront mis à jour (nouvelle maquette) à la rentrée 2019 et 2020 respectivement. Ces enseignements L2 et L3 sont présentés sur un autre livret également disponible sur le site du département de psychologie de l'Université de Nice Sophia Antipolis.*

Dans ce présent livret, une vue d'ensemble des Unités d'Enseignement (UE) proposées en L1 premier semestre est d'abord présentée avec un résumé de l'objectif pédagogique, le volume horaire, le nombre de crédits (ECTS) et les éléments constitutifs d'UE (ECUE) ou les différents cours de l'UE. Puis, pour chaque cours, l'objectif plus détaillé ainsi que quelques références bibliographiques associées au cours sont données. Les enseignements proposés au second semestre de la L1 sont ensuite présentés selon le même plan.

La formation proposée en L1 contient des enseignements dits « transversaux » regroupés dans l'UE « Compétences transversales » présente aux semestres 1 et 2 (et tout au long de la Licence plus globalement), ainsi que enseignements spécifiques à la psychologie.

• **Synthèse des enseignements en L1, 1^{er} semestre**

UE	ECTS	Volume Horaire	Contenu / objectif résumé
Compétences transversales I	6	À définir	ECUE 1 : Langue vivante étrangère 1 ECUE 2 : Compétences écrites 1 ECUE 3 : Compétences informationnelles 1
Introduction à la Psychologie I	6	60 h CM	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Histoire de la psychologie (12h CM) (coef. 1)</u> : Présentation des grands courants qui ont marqué la discipline et son évolution, des avancées-clés, et des ruptures épistémologiques depuis l'antiquité jusqu'à nos jours. - <u>Psychologie clinique (12h CM) (coef. 1)</u> : Sémiologie 1. - <u>Psychologie cognitive (12h CM) (coef. 1)</u> : Introduction à la psychologie cognitive et à la neuropsychologie. Présentation des principaux champs de la psychologie cognitive et de ses applications. - <u>Psychologie du développement (12h CM) (coef. 1)</u> : Définition de la Psychologie du Développement, développement pré-natal et péri-natal, compétences du nouveau-né. - <u>Psychologie sociale (12h CM) (coef. 1)</u> : La psychologie sociale s'intéresse à la façon dont les gens se perçoivent, s'influencent et entrent en relation les uns avec les autres. Ce cours en présentera les principaux thèmes de recherche ainsi qu'un aperçu de la diversité des méthodes qu'elle emploie et de leur complémentarité.
Méthodes de la Psychologie I	6	24h CM 12h TD	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Statistiques (12h CM, 12h TD) (coef. 1)</u> : connaître les différents et les enjeux des statistiques appliquées aux sciences humaines. Maîtriser les principales procédures de statistiques descriptives visant (a) à organiser et présenter des données, (b) à résumer ces données, (c) à situer un individu dans un ensemble et (d) à étudier les relations entre les variables.

			<p>- <u>Entretien (12h CM) (coef. 1)</u> : Découvrir les différentes méthodologies cliniques mises en œuvre par les psychologues selon leurs lieux d'exercice (Entretien d'évaluation ou thérapeutique ; entretien directif, semi-directif ou non-directif, méthodes médiatisées). Introduction aux questions épistémologiques que ces méthodes soulèvent.</p>
<p>Découverte des disciplines connexes I</p>	<p>6</p>	<p>36h CM 4h TD</p>	<p>- ECUE 1 : <u>Découverte neurobiologie I (24h CM, 2h TD) (coef. 2)</u> : Découverte des neurosciences et organisation du système nerveux. Découverte de la pluridisciplinarité des Neurosciences (raisons historiques, raisons technologiques, émergence de nouvelles disciplines). Acquérir les bases fondamentales du fonctionnement cellulaire et en particulier du neurone, développement du système nerveux, anatomie du système nerveux central et périphérique.</p> <p>- ECUE 2 : <u>Découverte anthropologie I (12h CM) (coef. 1)</u> : Découverte de l'anthropologie. Cet enseignement constitue une introduction à la discipline anthropologique. Y seront abordés l'histoire de la discipline, ses différents courants, ainsi que les diverses relations qu'elle entretient ou a pu entretenir avec la psychologie.</p>

- **Détails des enseignements en L1, 1^{er} semestre**

UE Compétences transversales I

- ECUE 1 : Langue vivante étrangère 1

L'objectif est que chaque étudiant ait une formation en langues, quelle que soit la faculté où il étudie. La CT langues est nécessairement déployée sur les 6 semestres de Licence dans chaque campus. Le déploiement s'appuie sur les équipes enseignantes affectées dans les différents campus. Chaque antenne dispose d'un « référent CT Langues » dont la fonction est de : gérer les contacts « enseignant référent » / étudiants du niveau (questions sur le module...), concevoir des sujets d'examen pour le niveau, organiser des sessions d'examen en présentiel sur son campus.

Chaque Service Commun des Langues, sur la base des objectifs communs retenus, définira un contenu personnalisé et adapté à chaque portail. S1 et S2 correspondent à 20h de formation par étudiant : 10h module en ligne + 10 heures en centre de ressources en langues (CRL). Les dossiers de travail (étudiant) issus du module L1 mis au point par les collègues du campus Carlone ont été adaptés et regroupés par thèmes (cf paragraphe 6) pour être disponible sous la plateforme moodle.

- ECUE 2 : Compétences écrites 1

Le projet d'amélioration du français à l'Université est conçu comme visant à améliorer le français comme compétence transversale, et de ce fait considère le français comme une langue au service des matières, et non comme une « langue matière ». L'objectif est donc de fournir à l'étudiant une formation et une remédiation dans la mise en œuvre du français comme compétence générale dans ses études.

Cette perspective met le français au cœur d'un dispositif d'aide à la réussite des étudiants dans la discipline qu'ils ont choisie, et ne visera pas à faire du français un objectif en soi.

On poursuit la finalité suivante : s'exprimer correctement en français écrit pour réussir dans ses études et assurer son entrée dans le monde professionnel. Il s'agira donc de renforcer la compétence générale en français, tant du point de vue de l'expression que de la compréhension. Pour cela, on visera à renforcer l'ensemble des compétences écrites et rédactionnelles, non seulement les compétences orthographiques dont

on connaît l'importance académique et sociale, mais aussi les compétences lexicales, textuelles et discursives. À terme, l'étudiant passera une certification nationale reconnaissant l'ensemble de ces compétences (ÉCRI+), et inscrite sur son diplôme.

Le dispositif d'amélioration du français est pensé sous la forme d'un programme continu d'apprentissage sur les trois années de Licence. Le domaine général de compétence est celui de l'expression et de la compréhension écrites du français. Il s'agira d'amener les étudiants à communiquer à l'écrit en français de façon claire, structurée et adaptée.

4 domaines sont visés :

- Mot : Écrire correctement les mots ; Améliorer et utiliser correctement le vocabulaire abstrait et général nécessaire aux écrits universitaires
- Phrase : Construire correctement les phrases et articuler les membres de phrases ; Respecter l'ordre des mots et la disposition des groupes dans la phrase ; Respecter la ponctuation
- Texte : Structurer un texte, en organisant et en faisant progresser l'information ; Articuler logiquement les idées
- Discours : Situer son discours, en le repérant dans le temps, en le repérant par rapport aux autres discours (citations, références, discours rapportés).

- Compétences informationnelles 1

Enseignement niveau Licence 100% en ligne Modules accessibles sur la plateforme Moodle dédiée aux compétences transversales. L'information est partout, accessible non plus seulement via les médias traditionnels mais aussi via les réseaux sociaux, les blogs, les communautés d'utilisateurs sur Internet... Elle est disséminée et protéiforme, combinant parfois textes, sons et images. Cette apparente facilité d'accès et cette profusion masquent un besoin grandissant d'outils et de méthodes pour maîtriser la collecte et l'exploitation de l'information utile. Utiliser l'information de manière efficace et judicieuse, c'est d'abord savoir identifier et caractériser son besoin documentaire. C'est être capable de déterminer les sources pertinentes, les interroger, récupérer l'information, savoir l'évaluer, la manipuler et l'exploiter de manière « éthique ». Aujourd'hui, ces compétences sont indispensables à l'étudiant pour la réussite de ses études mais elles sont aussi au cœur du bagage professionnel qui doit accompagner chacun tout au long de sa vie. Les formations s'inscrivent dans un continuum L, M, D. La priorité sera donnée à la compréhension des notions et à la maîtrise de savoirs fondamentaux : compétences méthodologiques et maîtrise des outils.

UE Introduction à la Psychologie I (code UE : HPUPIP10, anciennement HLPY10)

- Histoire de la psychologie

Le cours d'Histoire de la Psychologie est une présentation des grands courants qui ont marqué la discipline et son évolution, des avancées-clés, et des ruptures épistémologiques depuis l'antiquité jusqu'à nos jours. L'avènement des différentes sous-disciplines de la psychologie, telles que nous les connaissons aujourd'hui, est exposé.

Références bibliographiques

Braunstein, J.-F., & Pewzner, E. (2010). Histoire de la psychologie. Armand Collin.

Parot, F., & Richelle, M. (2004). Introduction à la psychologie. Histoire et méthodes. PUF.

Marmion, J. -F. (2012). Histoire de la psychologie. Editions Sciences Humaines.

- Psychologie clinique

Ce cours a pour objectifs de présenter les grandes pathologies mentales de l'adulte, les différents courants de la psychologie clinique concernant l'étiologie notamment la psychologie dynamique, souligner l'importance de la place de l'inconscient dans l'histoire des idées, de repérer les différents sens du concept de thérapie, d'intégrer les différentes approches qui ont amené la découverte du soin psychique moderne et d'appréhender les concepts importants de la psychopathologie clinique.

- Psychologie cognitive

L'objectif du cours est de présenter les aspects fondamentaux et appliqués de la Psychologie cognitive, de la neuropsychologie et de l'approche ergonomique. La présentation de ces approches s'effectue par le biais des phénomènes perceptifs (modèles neurocognitifs de la perception, agnosies visuelles, prosopagnosie, phénomènes hallucinatoires et approches ergonomiques pour les déficients visuels).

Références bibliographiques

Norman, L. (1980). Traitement de l'information et comportement humain. Editions Etudes Vivantes.

Luyat, Marion, La perception. Les Topos, Dunod, 2014, ISBN: 9782100710324.

- Psychologie du développement

Cet enseignement constitue une introduction à la psychologie du développement en présentant la première étape du développement humain. Après avoir défini la psychologie du développement et présenté succinctement les grands courants théoriques fondateurs, cet enseignement s'intéressera au développement prénatal et néonatal : rappel de quelques notions d'embryogenèse, étude des capacités perceptives prénatales et néonatales, prématurité et incidences potentielles sur le développement ultérieur, facteurs de risques du développement.

Références bibliographiques

Clément, C. & Demont, E. (2013). *Les 20 grandes notions de la psychologie du développement*. Paris : Dunod.

Durand, K. (2005). *Le développement psychologique du bébé*. Paris : Dunod, coll. Topos.

Lécuyer R. & Gentraz, E (2004). *Le développement du nourrisson*. Paris : Dunod.

- Psychologie sociale

Étude scientifique du comportement social humain, la Psychologie sociale s'intéresse à la façon dont les gens se perçoivent, s'influencent et entrent en relation les uns avec les autres. Ce cours en présentera les principaux thèmes de recherche ainsi qu'un aperçu de la diversité des méthodes qu'elle emploie et de leur complémentarité. Seront notamment abordés : les phénomènes de socialisation, les forces sociales en jeu dans la soumission et la rébellion, l'influence sociale.

Références bibliographiques

Bègue, L. & Desrichard, O. (Eds) (2013). *Traité de Psychologie Sociale. La Science des Interactions Humaines*. Bruxelles: De Boeck.

Cialdini, R. (2004). *Influence et manipulation*. Paris: First.

UE Méthodes de la Psychologie I (code UE : HPUPMP11, anciennement HLPY12)

- Statistiques

L'objectif général des enseignements de Licence de statistiques est que vous soyez capable d'utiliser les différents outils statistiques de façon correcte, raisonnée et critique (choisir des outils pertinents, comprendre leurs fondements, les mettre en œuvre, interpréter les résultats, connaître leurs limites...). Dans ce cadre, les procédures statistiques ne constituent pas une fin en soi, mais des outils « pour y voir plus clair » dans le cadre des différentes pratiques professionnelles et de recherche de la psychologie. L'enseignement en Licence 1 présente les notions et procédures élémentaires sur lesquelles s'appuient les outils statistiques enseignés dans les années ultérieures.

Le Cours magistral présente les différents objectifs et enjeux des statistiques appliquées aux sciences humaines. Puis, sont présentées les notions élémentaires (population, échantillon, variable, échelles de mesure, etc.) et les principales procédures statistiques visant à organiser et présenter des données, à résumer ces données, à situer un individu dans un ensemble, et à étudier les relations entre les variables au moyen du coefficient de corrélation. Le principe des statistiques inférentielles est également introduit. Les travaux dirigés permettent de mettre en pratique et d'approfondir ces compétences.

Références bibliographiques

Howell, D. C. (1998). Méthodes statistiques en Sciences Humaines (Chapitres 1 à 4). Paris : De Boeck.

- Entretien

Ce cours constitue une introduction aux questions relatives à la rencontre clinique : quelles sont les spécificités d'une rencontre clinique par rapport à d'autres types d'entrevues ? Quelles sont les différentes formes d'entretien cliniques ? Quelles sont les différences entre l'approche a-théorique et l'approche psychanalytique ?

Les points clés de ce cours :

- explicitation des différences et « points de vacillation » entre l'entretien clinique et d'autres modes d'interlocution (conversation, discussion, interrogatoire, confession)
- une fois déterminés la spécificité de l'entretien clinique, nous en aborderons différents cadres possibles : entretien clinique d'évaluation, entretien clinique directif, semi-directif, et non-directif, rencontres cliniques médiatisées ;
- de nombreuses formes de rencontres cliniques ne peuvent pas être comprises sans prendre la mesure de l'impact de la psychanalyse sur la psychologie clinique en France, nous aborderons les liens entre psychanalyse et psychologie clinique d'un point de vue historique et épistémologique,
- ce qui permettra d'aborder les discussions actuelles sur les différentes méthodologies qui orientent les lieux de soins, notamment le débat entre approche a-théorique et psychanalytique.

Références bibliographiques

Chabert C & Verdon B., *Psychologie clinique et psychopathologie*, Puf, Licence psycho, 2008.

Chouvier B. & Attigui P. *L'entretien clinique*, Armand Colin, 2012

UE Découvertes des disciplines connexes I (code UE : HPUPDC12, anciennement HLPY11)**▪ ECUE 1 : Découverte neurobiologie I (code ECUE : HPEPDN1, anciennement HLPY122)**

Il s'agira d'être au courant des multiples opportunités professionnelles offertes par les Neurosciences et d'acquérir les bases fondamentales :

a) du fonctionnement cellulaire et plus particulièrement du noyau ; b) du développement du système nerveux (SN); c) d'anatomie du SN central et périphérique

Dans un premier temps, il s'agit de découvrir les neurosciences, leur vaste pluridisciplinarité et leurs multiples domaines d'application au sein de disciplines émergentes: le champ d'investigation des sciences du cerveau n'a fait que s'élargir ces dernières années grâce notamment aux progrès réalisés en imagerie cérébrale, et il est devenu utile pour les futurs psychologues d'être au courant de l'extraordinaire opportunité offerte par cette pluridisciplinarité: on en fera donc un tour d'horizon.

Avant de parler de neurone, de système nerveux et de pathologies cérébrales, il est nécessaire de connaître les constituants de la cellule. Une attention particulière sera portée sur le noyau, depuis l'ADN jusqu'à la synthèse des protéines. Les effets des mutations seront analysés. Le cycle cellulaire, la division de la cellule (mitose et méiose) seront étudiés en relation avec l'ADN et la notion de cancer. Le cours sur le système nerveux permettra de connaître son origine (neurogénèse), sa composition (SNP et SNC) et l'ensemble de structures particulières permettant son bon fonctionnement (méninges, barrière hématoencéphalique...). Les systèmes nerveux périphériques autonomes et somatiques seront décrits et comparés. Le système nerveux central sera longuement décrit à travers la moelle épinière, le tronc cérébral et le cerveau. Nous aborderons les différentes cellules du SNC, leur rôle et leur composition (cellules gliales, neurones). Les différentes structures et leur rôle principal seront présentés ainsi que les notions de connexions entre structures. Divers exemples de pathologies liées aux structures seront présentés afin d'illustrer l'anatomie par un volet fonctionnel.

Références bibliographiques

Neurosciences. De Boeck Editeur

Psychobiologie. De Boeck Editeur

Précis d'anatomie. Kamina

Biologie pour psychologues. Dunod.

▪ ECUE 2 : Découverte anthropologie I (code ECUE : HPEPDA1, anciennement HLPY113)

Cet enseignement constitue une introduction à la discipline anthropologique. Y seront abordés l'histoire de la discipline, ses différents courants, ainsi que les diverses relations qu'elle entretient ou a pu entretenir avec la psychologie.

• **Synthèse des enseignements en L1, 2nd semestre**

UE	ECTS	Volume Horaire	Contenu / objectif résumé
Compétences transversales II	6	À définir	ECUE 1 : Langue vivante étrangère 2 ECUE 2 : Compétences numériques 1 ECUE 3 : Compétences pré-professionnalisation 1
Introduction à la Psychologie II	6	48 h CM 8h TD	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Psychologie clinique (12h CM, 2h TD) (coef. 1)</u> : Sémiologie 2. - <u>Psychologie cognitive (12h CM, 2h TD) (coef. 1)</u> : Par une approche expérimentale, étude des caractéristiques des différentes mémoires, hypothèses sur les causes de l'oubli (déclin de l'information versus interférence), moyens mnémotechniques, entraînement de la mémoire et mémoires exceptionnelles. Présentation des différentes formes d'attention et introduction de notions de bases en psychologie cognitive. - <u>Psychologie du développement (12h CM, 2h TD) (coef. 1)</u> : Théories du Développement socio-affectif, du biologique au psychologique. Émergence de la conscience de soi et des autres. Approche interactionniste. - <u>Psychologie sociale (12h CM, 2h TD) (coef. 1)</u> : Étudier les mécanismes relationnels de base dans les groupes (facilitation sociale, paresse sociale...), le fonctionnement de l'individu acteur-social (coopération/compétition, imitation, agression, altruisme...), le poids de la société sur les rapports interpersonnels et de groupe (normes, valeurs, morale sociale...).
Méthodes de la Psychologie II	6	24h CM 16h TD	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Expérimentation (12h CM, 10h TD) (coef. 1)</u> : Le cours présente un aperçu des méthodes en psychologie et la méthode expérimentale en général, ainsi que la problématique de la boîte noire en psychologie. Sur cette base il détaille les notions de corrélation et d'expérimentation, afin d'introduire les types de VI et VD. Ensuite sont présentés les plans

			<p>expérimentaux, l'interprétation des effets principaux, simples et interactions. Le cours conclut sur les notions de fiabilité et de répliquabilité.</p> <p>Les TD permettent à l'étudiant(e) de manipuler concrètement les notions théoriques apprises en CM (VI, VD, Hypothèses, effets...) en concevant, créant et programmant sa propre expérience sur un logiciel adapté. L'étudiant(e) devra aussi résumer sa création expérimentale dans un texte où apparaîtront les VI, VD, hypothèses, plan, effets attendus... de son expérience.</p> <p>- <u>Observation (12h CM, 6h TD) (coef. 1)</u> : Présentation de la méthode de l'observation.</p>
<p>Découverte des disciplines connexes II</p>	<p>6</p>	<p>36h CM</p>	<p>- ECUE 1 : <u>Découverte neurobiologie II (24h CM) (coef. 2)</u> : Principe d'organisation fonctionnelle du SN ; Communication nerveuse et psychopharmacologie.</p> <p>- ECUE 2 : <u>Découverte anthropologie II (12h CM) (coef. 1)</u> : Cet enseignement constitue une introduction à la discipline anthropologique. Y seront abordés l'histoire de la discipline, ses différents courants, ainsi que les diverses relations qu'elle entretient ou a pu entretenir avec la psychologie.</p>

- **Détails des enseignements en L1, 2nd semestre**

UE Compétences transversales II

- ECUE 1 : Langue vivante étrangère 2

L'objectif est que chaque étudiant ait une formation en langues, quelle que soit la faculté où il étudie. La CT langues est nécessairement déployée sur les 6 semestres de Licence dans chaque campus. Le déploiement s'appuie sur les équipes enseignantes affectées dans les différents campus. Chaque antenne dispose d'un « référent CT Langues » dont la fonction est de : gérer les contacts « enseignant référent » / étudiants du niveau (questions sur le module...), concevoir des sujets d'examen pour le niveau, organiser des sessions d'examen en présentiel sur son campus.

Chaque Service Commun des Langues, sur la base des objectifs communs retenus, définira un contenu personnalisé et adapté à chaque portail. S1 et S2 correspondent à 20h de formation par étudiant : 10h module en ligne + 10 heures en centre de ressources en langues (CRL). Les dossiers de travail (étudiant) issus du module L1 mis au point par les collègues du campus Carlone ont été adaptés et regroupés par thèmes (cf paragraphe 6) pour être disponible sous la plateforme moodle.

- ECUE 2 : Compétences numériques 1

Évaluation avec la plate-forme nationale PIX. Pix permet d'évaluer et de certifier ses compétences numériques sur : 5 grands domaines : 1) Informations et données ; 2) Communication et collaboration ; 3) Création de contenu ; 4) Protection et sécurité ; 5) Environnement numérique. La formation proposée est accessible intégralement à distance via la plateforme pédagogique de type Moodle FACT (Formation aux Compétences Transversales).

Parcours pédagogique pour chaque domaine de compétences (ex : mener une recherche...). Test de positionnement pour identifier le niveau de compétence de l'étudiant avant la formation. En fonction du niveau de compétence identifié par le test de positionnement : a) Niveaux 1,2 : accès aux cours correspondant à ce niveau pour confirmer/valider le niveau de compétence ; b) Niveau 3 : grâce au résultat du test de

positionnement indiquant que l'étudiant a un niveau supérieur aux niveaux 1 et 2 : accès ouvert aux cours du niveau 3 ; c) Niveaux 4 et 5 : grâce au résultat du test de positionnement indiquant que l'étudiant a un niveau supérieur au niveau 3 : accès ouvert aux cours des niveaux 4 et 5.

Test de positionnement PIX : lien vers la plate-forme PIX pour effectuer le test de positionnement du domaine concerné. Étape indispensable : la compétence ne sera pas évaluée lors de l'épreuve de certification si le test de positionnement n'a pas été effectué. L'épreuve de certification permet de confirmer le niveau de compétence de l'étudiant et de s'assurer que « c'est bien lui qui a effectué son test de positionnement ».

- ECUE 3 : Compétences pré-professionnalisation 1

Les compétences à acquérir en préprofessionnalisation s'inscrivent dans un continuum de la L1 à la L3 et qui devront se poursuivre au long de leur parcours, l'objectif principal étant de sensibiliser les étudiants et les former aux questionnements et confrontations nécessaires dans un processus de formation tout au long de la vie. La compétence transversale de construction de son parcours professionnel est une des compétences clés qui doit permettre à l'individu de mieux sécuriser son parcours face à des trajectoires professionnelles de moins en moins linéaires et prévisibles et sur le plan macro-économique de faciliter les mobilités professionnelles. L'offre élaborée s'articule autour de 2 objectifs, celui de la construction de son parcours professionnel et celui de la maîtrise des outils d'insertion professionnelle qui sont étroitement liés.

L'objectif est de permettre à l'étudiant de définir son projet afin de l'aider à court terme dans son orientation et à moyen terme dans son insertion professionnelle. Pour ce faire, l'étudiant doit être capable de : 1) Construire son parcours personnel et professionnel ; 2) Constituer son portefeuille d'expériences et de compétences (le choix de l'outil portfolio est encore en cours de discussion) ; 3) Maîtriser les outils pour s'insérer professionnellement.

Nous envisageons de dispenser les enseignements par le biais de la plateforme d'enseignement à distance Moodle développée par l'UNS permettant de réaliser des économies sur les heures complémentaires d'enseignement en présentiel et par un outil portfolio (à définir). À partir de la plateforme pédagogique Moodle, il s'agit : a) De mettre à disposition des ressources et des liens vers des ressources déjà existantes ; b) De créer des ressources si besoin ; c) D'organiser des activités à réaliser individuellement ; d) D'élaborer des QCM avec correction automatique.

A partir de l'outil portfolio, et en fonction des possibilités offertes par cet outil, il s'agit : a) De mettre à disposition un portefeuille d'expériences et de compétences à compléter au fur et à mesure du cursus ; b) D'entrer en mode projet : projet de formation, projet professionnel, projet de stage, projet de création d'activités...

UE Introduction à la Psychologie II (code UE : HPUPIP20, anciennement HLPY20)▪ Psychologie clinique

L'objectif est de présenter les grandes pathologies mentales de l'adulte, les différents courants de la psychologie clinique concernant l'étiologie notamment la psychologie dynamique. Les TD sont essentiellement des études de cas destinées à faire prendre conscience de cette position clinique.

Après une brève introduction de quelques définitions : symptôme, syndrome, maladie, psychopathologie etc. ainsi que des grands courants étiologiques et thérapeutique et des différentes classifications utilisées en psychologie clinique, le cours présente quelques notions de psychanalyse sur l'évolution pulsionnelle infantile qui seront mises en relation avec les pathologies adultes dans le cours et illustrées dans les TD. Seront développées ensuite les différentes pathologies de l'adulte : les psychoses avec notamment la schizophrénie, les psychoses délirantes chroniques et les formes de paranoïa, la psychose hallucinatoire chronique et la paraphrénie. Seront abordées ensuite les psychoses aiguës : psychose délirante aiguë et psychose maniaco-dépressive.

Les névroses : hystérie, névrose obsessionnelle et névroses phobiques seront présentées dans les aspects symptomatiques, structurels et étiopathogéniques. Enfin, nous aborderons les états-limites notamment avec l'éclairage qu'en propose Jean Bergeret.

Références bibliographiques

Bergeret, J. (2003). La personnalité normale et pathologique (3e éd.). Dunod.

Bergeret, J., Becache, A., Boulanger, J.-J., Chartier, J.-P., Dubor, P., Houser, M., & Lustin, J.-J. (2012). Psychologie pathologique (11e édition). Elsevier Masson.

Freud, S. (1920). Au-delà du principe du plaisir (Vol. 1-1). Paris: Presses universitaires de France (2000).

Freud, S. (1986). Métapsychologie (Gallimard.). Gallimard.

Freud, S. (1989). Nouvelles conférences d'introduction à la psychanalyse. Folio.

Freud, S. (2004). Introduction à la psychanalyse (Payot.). PAYOT.

Roussillon, R., Chabert, C., Ciccone, A., Ferrant, A., & Collectif. (2007). Manuel de psychologie et psychopathologie clinique générale. Masson.

- Psychologie cognitive

Cours de psychologie cognitive visant à présenter des processus mentaux fondamentaux sous l'angle neuropsychologique et expérimental. La mémoire sera notamment abordée. Une introduction aux processus attentionnels sera également faite.

Après une définition et une description de l'approche proposée par la psychologie cognitive, la partie de cours sur la mémoire tentera de répondre à plusieurs questions générales par une approche neuropsychologique et expérimentale (ex. quels sont les différents "types" de mémoire ? Quelles sont les capacités de la mémoire sur une période donnée ? La mémoire est-elle entraînable ? Existe-t-il des mémoires exceptionnelles ? Peut-on mémoriser les 67890 premières décimales du chiffre pi ? Quel est le meilleur moment pour rafraîchir sa mémoire avant qu'un apprentissage tombe dans l'oubli ? Quelles sont les différentes défaillances possibles de la mémoire ?). En plus de distinguer la mémoire à court terme de la mémoire à long terme et les différentes mémoires à long terme, ce cours abordera les processus d'interférence (proactive et rétroactive) qui semblent directement responsable de l'oubli et permettent de mieux distinguer les processus de stockage, d'encodage et de récupération. Seront abordés également la question de la suggestibilité de la mémoire et du caractère reconstructif des souvenirs. Les faux-souvenirs seront introduits également sous l'angle développemental et expérimental (i.e., induction de faux-souvenirs). Certains aspects pathologiques de la mémoire seront présentés. Ce cours introduira également les différentes formes de l'attention en s'appuyant sur une approche expérimentale et introduira la notion d'automatisme/contrôle des processus, notion de base en psychologie cognitive.

Références bibliographiques

Lieury, A. (2015). *Manuel visuel de psychologie cognitive*. Paris : Dunod. (ou tout autre manuel d'introduction à la psychologie cognitive)

Lemaire, P. (1999). *Psychologie cognitive*. Bruxelles : De Boeck. (chapitre 3, vu en TD).

Didierjean, A. (2015). *La madeleine et le savant : Balade proustienne du côté de la psychologie cognitive*. Paris: Seuil. (pour comprendre une fois pour toute pourquoi on en revient toujours à cette fameuse madeleine)

Jimenez, M. (1997). *La Psychologie de la Perception*. Ed. Flammarion. ISBN 2-08-035496-5.

Jeannerod, M. (2007). *L'Homme sans visage. Et autres récits de neurologie quotidienne*. Odile Jacob, Paris.

Sacks, O. (2012). *Hallucinations*. Editeur : Alfred A.Knopf.

Breedlove, Rosenzweig & Watson. *Psychobiologie, de la biologie du neurone aux neurosciences comportementales, cognitives et cliniques*, 6ème édition ; Editeur : De Boeck Université.

Gazzaniga, Ivry & Mangun. *Neurosciences cognitives, la biologie de l'esprit*, 1ère édition ; Editeur : De Boeck Université.

- Psychologie du développement

Comprendre comment l'homme passe du biologique au psychologique ?

Présentation de trois courants théoriques développementaux ayant une approche socio-constructiviste : 1) Henri Wallon, 2) L.S. Vygotski et J.S. Bruner, 3) J. Bowlby.

Dans le TD, il s'agira d'illustrer l'émergence de la conscience de soi.

Références bibliographiques

Bowlby, J. (1969/2002). *Attachement et perte : L'attachement*. Paris : P.U.F.

Bruner, J.S. (1966/1981). *Le développement de l'enfant. Savoir faire, savoir dire*. Paris : P.U.F.

Vygotski, L.S. (1933/1997). *Pensée et langage*. Paris : La Dispute.

Wallon, H. (1941/2002). *L'Évolution psychologique de l'enfant*. Paris : Armand Colin.

Wallon, H. (1942/1970). *De l'acte à la pensée*. Paris : Flammarion.

- Psychologie sociale

Il s'agira de comprendre les mécanismes relationnels de base et le fonctionnement de l'individu acteur-social ; analyser les rapports sociaux interpersonnels et de groupe.

Le cours propose une sensibilisation à la dynamique des communications et des rapports sociaux. Il traitera des relations humaines fondamentales des individus au sein des interactions quotidiennes. Ces relations seront illustrées tout particulièrement dans les domaines suivants : a) étude de mécanisme groupaux de base tels que la facilitation sociale et la paresse sociale ; b) analyse des objectifs personnels et groupaux sous-jacents aux relations de coopération et de compétition, et relativement à l'atteinte de buts personnels ou sociaux ; c) enjeux et fonctionnements : cas de l'imitation, l'agression, l'altruisme d) poids des normes & valeurs sociétales sur les rapports interpersonnels et de groupe.

Références bibliographiques

Moscovici, S. (2000, 2° ed.). *Psychologie sociale des relations à autrui*. Paris : Nathan.

Bègue, L. & Desrichard, O. (Eds) (2013). *Traité de Psychologie Sociale. La Science des Interactions Humaines*. Bruxelles: De Boeck.

UE Méthodes de la Psychologie II (code UE : HPUPMP21, anciennement HLPY22)

- Expérimentation

L'objectif du cours est de connaître le cadre général de la démarche scientifique en psychologie et de la méthodologie expérimentale.

Le Cours magistral présente les enjeux et réponses de la méthode scientifique dans la recherche de connaissances en psychologie. Les différentes approches en psychologie sont présentées (observation, corrélations, expérimentation). Les notions d'hypothèses et de variables indépendantes et dépendantes sont présentée relativement à la l'expérimentation, ainsi que les plans d'expériences et l'interprétation des résultats décrits en termes d'effets principaux, interactions et effets simples.

L'objectif des TD, sera la compréhension concrète des notions apprises en cours (VI, VD, Hypothèses, répétitions de mesures, effets attendus...) par la conception et la programmation d'une expérience par l'étudiant.

Après un rappel de l'essentiel des bases théoriques de la démarche expérimentale, les deux premières séances de TD sont consacrées à l'apprentissage du Director, logiciel de présentation d'animations. Plus précisément, pendant le premier TD, l'étudiant apprend : 1) à construire, ou à importer dans Director, les stimuli qu'il utilisera dans son expérience (textes, dessins, photos, sons) ; 2) à présenter ces stimuli les uns après les autres sur l'écran de l'ordinateur ; 3) à contrôler le temps d'exposition de chaque stimulus. Au cours du second TD, l'étudiant apprend à : 1) présenter la consigne sur l'écran en début d'expérience ; 2) à prévoir les différentes réponses que le sujet peut donner en utilisant le clavier ou la souris ; 3) à programmer l'affichage du prochain stimulus à la suite de chaque réponse du sujet. Les 3 dernières séances de TD sont consacrées à la construction par l'étudiant de sa propre expérience, sur le thème de son choix. Il doit pour cela : 1) définir un domaine théorique abordé, l'hypothèse théorique plus précise qui l'intéresse et l'hypothèse opérationnelle qu'il a imaginée pour tester cette hypothèse théorique, en précisant les VI et VD principales ; 2) programmer sur Director l'expérience ainsi conçue.

Références bibliographiques

Myers D. & Hansen, H (2003). La méthode expérimentale. Paris : De Boeck.

- Observation

Présentation des méthodes spécifiques à la psychologie du développement et de celles communes à la psychologie de l'enfant et de l'adolescent. Présentation plus détaillée de la méthode de l'observation en fonction de la dimension privilégiée (rationnel, social, expérientiel).

Références bibliographiques

Chabert C & Verdon B., *Psychologie clinique et psychopathologie*, Puf, Licence psycho, 2008.

Chouvier B. & Attigui P. *L'entretien clinique*, Armand Colin, 2012

Fontaine, A.-M. (2009). *Observer en équipe dans les lieux d'accueil de la petite enfance*. Paris : Erès.

Howell, D. C. (2008). *Méthodes statistiques en Sciences Humaines* (chapitres 1 à 4). Paris : De Boeck.

Kohn, R.C. & Nègre, P. (1991). *Les voies de l'observation. Repères pour les pratiques de recherches en sciences humaines*. Paris : Nathan.

Laval, V. (2015). *Psychologie du développement. Modèles et méthodes*. Paris : Armand Colin.

Postic, M. & De Ketele, J.-M. (1988). *Observer les situations éducatives*. Paris : P.U.F.

Persidsky, A. (1995). *Director 7*, Paris, Campus presse.

UE Découvertes des disciplines connexes II (code UE : HPUPDC22, anciennement HLPY21)

- ECUE 1 : Découverte neurobiologie II (code ECUE : HPEPDN2, anciennement HLPY222Y)

Les objectifs sont :

- Connaître les grandes étapes adaptatives du SN au cours de l'évolution et comprendre son organisation fonctionnelle
- Comprendre comment l'activité cérébrale est véhiculée sous forme de signaux électriques et comment les neurones communiquent entre eux à travers les synapses chimiques
- Comprendre comment agissent les psychotropes et connaître leurs effets sur le fonctionnement cérébral.

Ces cours font suite aux bases acquises au semestre 1. Une partie des CM décrira l'organisation fonctionnelle du système nerveux en termes phylogénétique.

Une autre partie s'attachera à expliquer comment les neurones s'activent, c'est-à-dire comment ils peuvent générer une activité électrique qui va pouvoir être transmise d'une région cérébrale à une autre ; en d'autres termes, comment les neurones peuvent véhiculer une information qui pourra être à l'origine d'un comportement donné.

La communication entre neurones qui se fait à des points de rencontre appelés synapses sera également abordée en détail. En effet, les synapses chimiques sont à l'heure actuelle, le lieu d'action de très nombreux médicaments ou drogues psychotropes. Leur mécanisme d'action respectif sera expliqué.

Références bibliographiques

Neurosciences, De Boeck Editeur

Psychobiologie, De Boeck Editeur

Cerveau et comportement, De Boeck Editeur

- ECUE 2 : Découverte anthropologie II (code ECUE : HPEPDA2, anciennement HLPY213)

Cet enseignement constitue une introduction à la discipline anthropologique. Y seront abordés l'histoire de la discipline, ses différents courants, ainsi que les diverses relations qu'elle entretient ou a pu entretenir avec la psychologie.