

LIVRET

Psychologie



Membre de UNIVERSITÉ CÔTE D'AZUR 

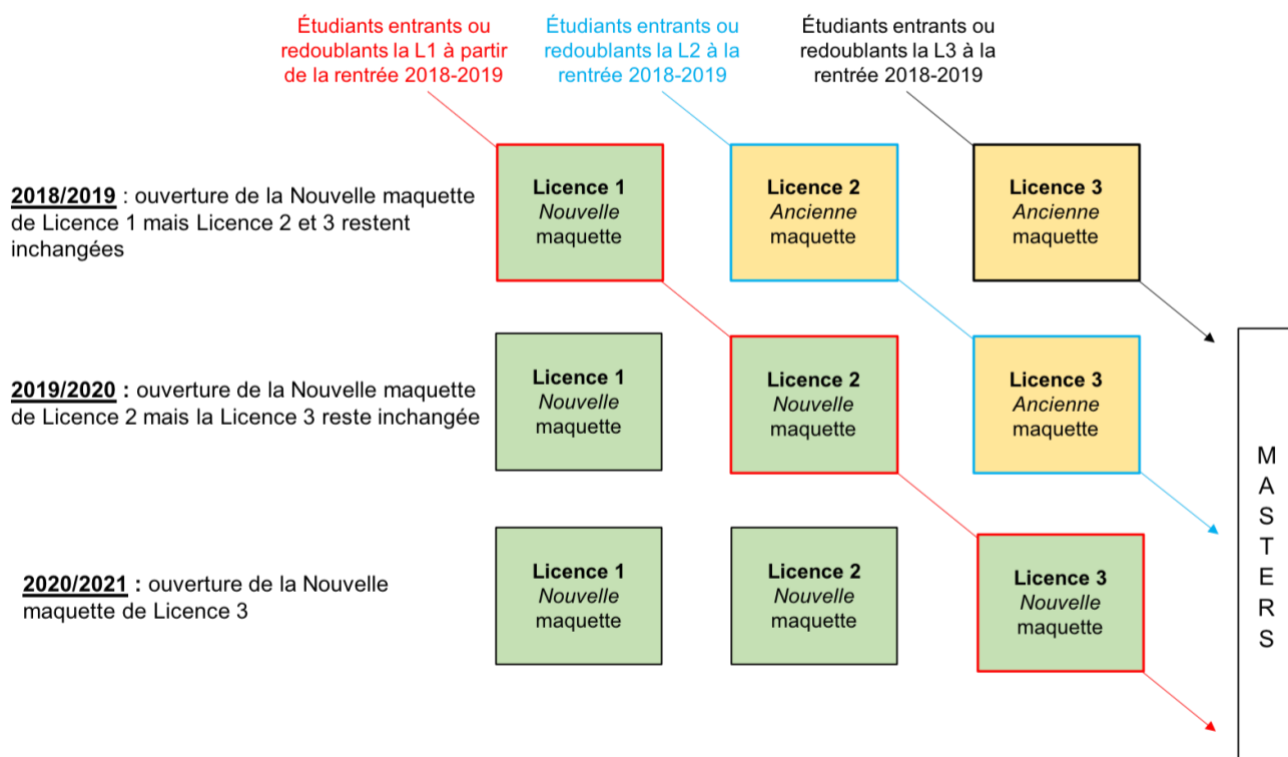
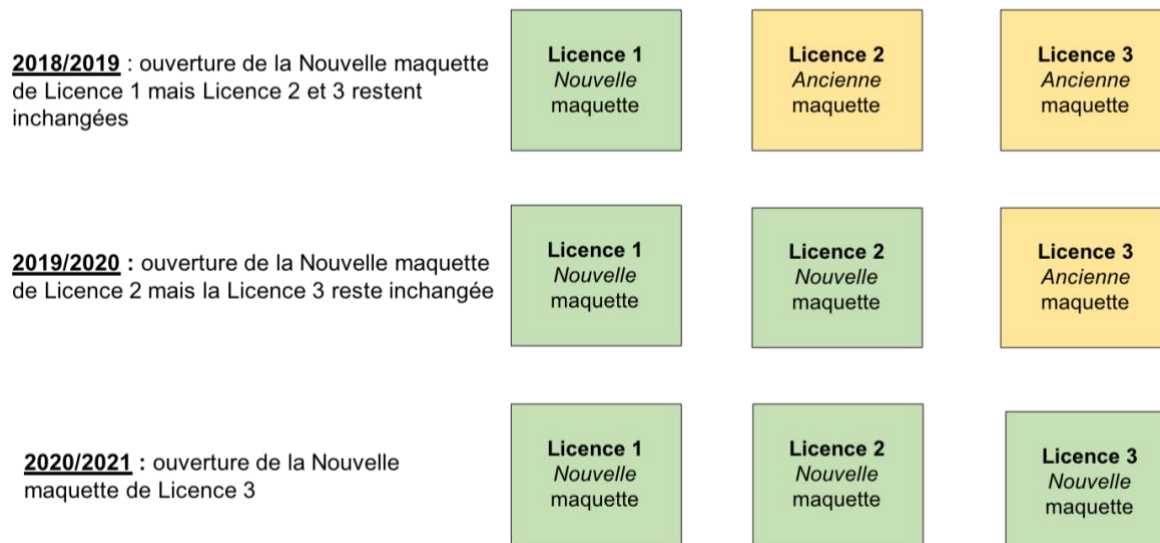
LICENCE 2 et LICENCE 3

Rentrée 2018-2019

*Ce livret des études rassemble une description sommaire des cours dispensés par le département de psychologie en **Licence 2 et 3 selon les maquettes en vigueur à la rentrée 2018-2019** (pour les enseignements de la nouvelle Licence 1 s'ouvrant à cette rentrée, voir le livret dédié). Une mise à jour annuelle sera faite au fil des ouvertures des nouvelles maquettes (nouvelle Licence 2 à la rentrée 2019-2020 et nouvelle Licence 3 à la rentrée 2020-2021) (voir figures, page suivante).*

La description des enseignements omet volontairement les emplois du temps et le nom des intervenants qui sont susceptibles de varier d'une année sur l'autre. Les fiches de cours sont organisées la plupart du temps par Unité d'Enseignement (UE), et plus rarement par Unité de Formation (UF) (sous-élément d'une UE). Les fiches sont organisées en UF lorsque les UF d'une UE sont relativement indépendantes. Les fiches sont ordonnées par numéro de cours.

Licences existantes et ouverture progressive des nouvelles maquettes de Licence de Psychologie



Licence 2

Semestre 1

HLPY30 - Psychologie du développement II

20h CM – 12h TD

A) Développement psychologique précoce - 10h CM 6h TD

B) Développement cognitif de l'enfant d'âge scolaire - 10h CM 6h TD

Objectifs

Présenter la construction de l'intelligence selon la théorie de Piaget, du bébé jusqu'à l'adolescent. Comprendre et discuter les concepts de la théorie de Piaget afin de les situer dans l'histoire des idées en Psychologie du Développement. Observer et interpréter les conduites d'un bébé et d'un enfant d'âge préscolaire selon les épreuves d'évaluation de l'intelligence de Piaget.

Résumé

A) L'enseignement « *Développement psychologique précoce* » présente l'apport de Piaget à la compréhension du développement au cours des deux premières années de la vie : après la présentation de quelques éléments biographiques, cet enseignement se propose d'aborder les fondements de la théorie piagétienne (notion d'épistémologie génétique, concepts clés de la théorie, les facteurs de développement, la notion de stade) et de présenter les points essentiels du développement au cours de la période sensori-motrice ; ces différents aspects du développement seront illustrés par des séances TD et complétés par la réalisation d'un travail personnel (observation d'un jeune enfant).

Quelques références bibliographiques :

PIAGET J. (1936) *La naissance de l'intelligence chez l'enfant*. Neuchâtel, Delachaux & Niestlé. PIAGET J. (1937) *La construction du réel chez l'enfant*. Neuchâtel, Delachaux & Niestlé.

PIAGET J. (1945) *La formation du symbole chez l'enfant*. Neuchâtel, Delachaux & Niestlé.

LAVAL V. (2002) *La psychologie du développement : modèles et méthodes*. 3^{ème} éd. Paris, A. Colin. LÉCUYER R. (2004) *Le développement du nourrisson*. Paris, Dunod.

LÉCUYER R. (2014) *La construction des premières connaissances*. Paris, Dunod.

B) L'enseignement « *Développement cognitif de l'enfant d'âge scolaire* » prend la perspective historique des travaux de Piaget comme axe de réflexion. Après avoir passé en revue les notions clés de la théorie opératoire de l'intelligence selon Piaget, le cours présente le développement de la fonction symbolique et les étapes de la période préopératoire. L'accès au niveau opératoire concret s'appuie sur la réversibilité de la pensée. Celle-ci est notamment observée dans des épreuves de conservation, classification, et sériation. Les caractéristiques de la pensée formelle sont également abordées. Les principales critiques apportées aux travaux piagétiens sont mentionnées.

Références bibliographiques

- Houdé, O. (2000). L'esprit piagétien. Paris : PUF
- Houdé, O. (2004). La Psychologie de l'enfant. Que Sais-Je ? Paris : PUF.
- Houdé, O., & Leroux, G. (2009). Psychologie du Développement Cognitif. Paris : Presses Universitaires de France.
- Lautrey, J. (2008). Psychologie du développement et de l'éducation. Paris : PUF.
- Meljac, C., Lemmel, G. (2007). Observer et comprendre la pensée de l'enfant avec l'UDN-II. Paris : Editions Dunod.

HLPY31 – Psychologie cognitive II

20h CM – 10h TD

- HLPY310X - Apprentissage (10h CM - 4hTD)

Objectifs

Connaitre les propriétés fondamentales de l'apprentissage des connaissances et des comportements, ainsi que leur importance pour les thérapies cognitives et comportementales.

Résumé

Le cours présente les modes d'apprentissage latent chez l'enfant et l'animal, vicariant par imitation chez l'enfant, par conditionnement répondant, associatif et opérant chez l'animal et l'humain. L'accent est mis sur l'importance de ces modes d'apprentissage pour la généralisation à l'apprentissage de la signification des concepts par association, et à l'apprentissage du raisonnement.

Certaines applications concrètes sont présentées par des exemples de protocoles de thérapies cognitives et comportementales.

1. Apprentissage par observation :

- Latent
- Vicariant (Bandura)

2. Apprentissage par Conditionnement Répondant (Pavlov)

3. Apprentissage par Conditionnement Opérant (Skinner)

4. Psychothérapies Cognitives et Comportementales et Réapprentissage

5. Apprentissage Synaptique et Cerveau

Les TD approfondissent l'apprentissage par abstraction (TD1) et l'application des thérapies cognitives et comportementales au cas de la dépression.

Références bibliographiques

Théories de l'Apprentissage (Fondamentaux - CM): Chapitre 8 Apprentissage – 'Psychologie' (Myers)

Chapitre 4 Apprentissage – 'Psychologie Cognitive' (Roulin)

Thérapies Cognitives et Comportementales: <http://www.afforthecc.org> <http://www.aftcc.org>

Van Rillaer, et al (2005). Le livre noir de la psychanalyse : Vivre, penser et aller mieux sans Freud Cottraux (2006). Les thérapies cognitives : Comment agir sur nos pensées

Cottraux (1999). Les thérapies comportementales et cognitives

- HLPY310Y - Enaction 1 : Définition et historique (10h CM et 6h TD)

Objectifs

Connaitre la définition et les postulats de l'énaction, nouveau paradigme des sciences cognitives, qui réhabilite le

rôle du corps en mouvement dans l'organisation des connaissances. Connaître l'influence que les autres sciences cognitives ont exercée sur la psychologie cognitive naissante ainsi que les caractéristiques des différentes étapes par lesquelles la psychologie cognitive est ensuite passée, l'étape de l'énaction constituant la plus récente. Pour chaque étape, être capable de : 1) dire quel rôle était accordé aux comportements ; 2) décrire un modèle de l'organisation cérébrale des connaissances ; 3) expliquer une expérience princeps.

Résumé

« La connaissance n'est pas dans le fruit, mais dans l'acte de le cueillir ». Cette phrase de Bernard de Clairvaux résume le principe de l'énaction : la gestualité de la connaissance. Avant de présenter ce nouveau paradigme des sciences cognitives (Stewart, Gapenne, & Di Paolo, 2010), nous verrons successivement: 1) Qu'il n'existe pas une, mais des psychologies cognitives, chacune constituant une étape de l'évolution de cette science, depuis la cybernétique, étape de gestation et d'hésitations théoriques, jusqu'au connexionnisme et à l'énaction, en passant par le cognitivisme (Varela, 1989); 2) L'influence que d'autres sciences cognitives, comme, par exemple, les neurosciences, l'épistémologie, l'intelligence artificielle et la linguistique, ont eu sur les choix théoriques initiaux de la psychologie cognitive ; 3) La croisée des chemins théoriques qu'ont constitué les conférences Macy qui se sont tenues de 1946 à 1956 à New-York, pendant l'étape cybernétique (Dupuy, 1999); 4) L'orthodoxie cognitiviste, qui assimile le fonctionnement cérébral à un traitement de l'information, sans aucune référence au corps. Nous verrons sur ce point, le premier modèle proposé par Kosslyn (1980) pour expliquer l'organisation cognitive des images mentales ; 5) Les prémisses d'incarnation que constitue l'implémentation cérébrale des modèles pendant l'étape connexionniste (Kosslyn, 1994), argumentée par des expériences issues des neurosciences.

La deuxième partie du cours est consacrée à l'énaction. Connaître, ce n'est pas dupliquer l'objet (représentation), c'est répéter le geste sur l'objet (énaction). Nous verrons que ce postulat de la gestualité de la connaissance permet d'éviter l'aporie et la mise en abîme associées à l'hypothèse d'une connaissance par représentation. (Edelman, 1992). Nous aborderons ensuite la globalité du fonctionnement cérébral en nous appuyant sur des expériences d'imagerie cérébrale et comportementales. Enfin, un modèle de perception par sélection gestuelle de transductions sera détaillé.

Les TD permettent d'illustrer certaines notions vues en cours. En particulier, nous verrons des expériences faites dans les domaines de l'attention, de la rotation mentale ou de la perception (neurones miroirs), et nous comparerons les interprétations des résultats faites dans le cadre de la représentation, avec les interprétations faites dans le cadre de l'énaction.

Références bibliographiques

- Dupuy, J. F. (1999). *A l'origine des sciences cognitives*, Ed. La découverte. Edelman, G. (1992). *Biologie de la connaissance*, Odile Jacob.
- Kosslyn, S. M. (1980). *Image and mind*, Harvard University Press. Kosslyn, S. M. (1994). *Image and brain*, MIT Press.
- Stewart, J., Gapenne, O., & Di Paolo, E. (2010). *Enaction: toward a new paradigm for cognitive science*, MIT Press.
- Varela, F. (1989). *Connaître les sciences cognitives*, Seuil.

HLPY32 - Bases et méthodes de la psychologie III

38h CM – 26h TD

Objectifs

Poursuite de l'initiation aux méthodes de la psychologie à partir de 4 cours différents :

- HLPY321V : statistiques inférentielles (12h CM – 10h TD). Pour analyser les données recueillies lors de tout travail d'enquête ou d'expérimentation mené en psychologie sur un échantillon, des outils statistiques spécifiques sont utilisés. Ces outils s'inscrivent dans la logique des statistiques inférentielles et des tests d'hypothèses, suivant des méthodes standardisées. Ces dernières permettent de tirer des inférences, à partir des données d'un échantillon, sur les propriétés de la population dont l'échantillon est issu. La finalité est, par exemple, de pouvoir affirmer avec un risque d'erreur associé qu'une variable mesurée diffère significativement entre deux groupes, permettant de conclure à l'efficacité d'un traitement. Ce cours a pour objectif une introduction poussée aux statistiques inférentielles.

Il s'agira de savoir, à partir des données et avec l'aide d'une calculatrice, des formules (fournies) et des tables statistiques:

- a) réaliser des calculs de proportion sur un échantillon ou une population via la loi Normale et le score z,
- b) déterminer l'intervalle de confiance de la moyenne de la population à partir d'un échantillon,
- c) réaliser les tests de comparaison de moyennes (t de Student pour un échantillon, pour deux échantillons indépendants, pour deux échantillons appariés) et de comparaison de fréquences (chi2 pour un échantillon, pour deux échantillons indépendants). Ces tests nécessitent de suivre avec rigueur une procédure en 4 étapes communes à tous les tests de statistiques inférentielles

Il s'agira également de savoir déterminer le test adéquat à utiliser en fonction des données présentées dans un énoncé, selon un arbre de décision présenté en cours.

Ces enseignements nécessitent d'avoir bien intégré les connaissances des semestres précédents du cursus de Psychologie sur les statistiques descriptives (e.g., loi Normale, calcul de la moyenne ou de l'écart-type), en méthodologie de la recherche expérimentale (e.g., variables indépendantes et dépendantes) et en psychométrie. Les connaissances de ce cours devront elles-mêmes être maîtrisées pour pouvoir suivre les enseignements ultérieurs de statistiques (e.g., la logique et la procédure en 4 étapes des tests de statistiques inférentielles).

Références bibliographiques

Howell, D. C. (1998). *Méthodes statistiques en sciences humaines*. Bruxelles: DeBoeck.

Gauvrit, Nicolas. (2005). *Stats pour Psycho*. DeBoeck.

Beaufils, Béatrice. (2002). *Statistiques inférentielles appliquées à la psychologie*. Bréal.

Guéguen, Nicolas. (2013). *Statistiques pour psychologues*. PsychoSup.

- HLPY321X : psychométrie (6h CM – 4h TD). L'objectif est de familiariser les étudiants avec les notions de fidélité et de validité, concepts importants pour toute mesure, tout test, toute évaluation en Psychologie. L'étudiant apprendra à calculer différents indices de fidélité et de validité.

Références bibliographiques

Bernier, J.-J., Pietrulewicz, B. (1997). *La psychométrie. Traité de mesure appliquée*. Gaëtan Morin.

Bernaudo, J.-L. (2014). *Méthodes de tests et questionnaires en psychologie*. Paris : Dunod.

- HLPY321Y : méthodes d'enquête (12h CM – 8h TD). Les enquêtes par questionnaire sont des outils très utilisés et très pratiques pour obtenir de l'information sur les pensées, les opinions, les attitudes et même, sous certaines conditions, les comportements des personnes. Mais pour qu'une enquête permette d'obtenir des résultats intéressants il faut 1) que les questions posées soient comprises de la même façon par le plus grand nombre de personnes, 2) que les personnes y répondent le plus sincèrement possible, 3) que les réponses obtenues sur les personnes interrogées puissent être généralisées à un ensemble plus vaste de la population. Nous présenterons donc les techniques et les conditions de base nécessaires à l'obtention de données d'enquête fiables et généralisables. Les entretiens et leur analyse font aussi partie des techniques importantes et plus qualitatives de la psychologie. Le cours comportera donc également des apports sur les entretiens de recherche, d'une part, sur les analyses de contenu des discours et documents, d'autre part.

Références bibliographiques

Ghiglione, R., Matalon, B. (1998). *Les enquêtes sociologiques*. Paris, Armand Colin

Weisberg, H., Krosnick, J., Bowen, B. (1996). *An introduction to survey research, polling and data analysis*. London, Sage.

Bardin, L. (1991, 7^eed.). *L'analyse de contenu*. Paris : PUF.

- HLPY321Z : méthodologie de la psychologie du développement (8h CM – 4h TD). Les tests sont des outils qui permettent de mettre en évidence des différences interindividuelles à des fins de recherche ou d'application et constituent, dans ce dernier cas, un élément des examens psychologiques. Dans un test, le score brut qui permet de caractériser un individu a peu de sens (dire qu'un enfant a obtenu un score de 25 à un test de lecture dont les performances peuvent varier de 0 et 30 n'apprend rien sur les difficultés ou non d'apprentissage de cet enfant). En revanche, situer cet individu parmi les 10% supérieurs des enfants de son âge est plus informatif. Il s'agira donc dans cet enseignement d'appréhender la notion d'étalonnage des tests. Deux grands types d'étalonnage permettent de situer les individus par rapport à leur groupe de référence : étalonnages à effectifs égaux ou quantilage et étalonnages normalisés (note standard et à effectifs égaux). Les étalonnages seront étudiés à partir de différents tests (QI, lecture, ...) pour sensibiliser les étudiants à la démarche globale d'examen psychologique de la passation d'un test à la rédaction d'un bilan psychologique. En TD, les étudiants travailleront à partir du test de la WISC et de son étalonnage.

Références bibliographiques

Ghiglione, R. & Richard, J.-F. (Coord., 2007). *Cours de psychologie : Tome 2, Les méthodes (Chapitre la méthode des tests)*. Paris : Dunod.

Huteau, M. (2006). La méthode des tests. In Lautrey, J. (Coord.), *Psychologie du développement et psychologie différentielle*. Paris : PUF.

- HLPY322 : Neurobiologie III (18h CM – 6h TD)

Objectifs

Acquérir les bases permettant de comprendre comment le système nerveux humain traduit les mondes physiques intérieur et extérieur en activité nerveuse.

Acquérir les bases permettant de comprendre comment le système nerveux humain mobilise le corps afin d'interagir physiquement avec le monde extérieur.

Comprendre à quel point les perceptions humaines sont intrinsèquement limitées et comment elles participent d'une représentation du monde fautive, mais cohérente pour la cognition humaine.

Résumé

Le psychologue doit toujours se poser la question d'un trouble physiologique, avant d'envisager une quelconque

pathologie sur le plan psychologique. C'est pourquoi il est nécessaire pour l'étudiant d'acquies les bases lui permettant de comprendre l'être humain dans ses différentes dimensions ; psychologiques, sociologiques, mais également biologiques en ce qui concerne ce cours.

Il s'agit d'un cours sur les systèmes sensorimoteurs. Les processus sensorimoteurs permettent le développement et conditionnent la cognition et les fonctions mentales supérieures. La majeure partie du système nerveux est impliquée dans ces tâches sensorimotrices, permettant de se percevoir, de percevoir le monde extérieur et d'interagir avec lui et avec nos congénères.

Perception : Le traitement par le système nerveux des mondes physiques intérieur et extérieur implique la transduction et l'intégration perceptive d'une variété de stimuli. Bien que les fonctions sensorielles fondamentales - la somesthésie, la vision, l'audition, etc. - soient très différentes les unes autres, une même (bio-) logique régit la façon dont le cerveau gère ces diverses modalités. Des neurones récepteurs, à la périphérie du corps, convertissent l'énergie associée aux forces mécaniques, à la lumière et aux ondes sonores en signaux nerveux qui convoient jusqu'au cerveau l'information correspondante. Ces messages activent des neurones centraux qui interprètent les propriétés qualitatives et quantitatives des stimuli et les localisent au niveau du corps ou dans l'espace extérieur.

Motricité : Les mouvements sont produits par des contractions musculaires dont les patterns spatiotemporels sont orchestrés par le cerveau et la moelle épinière. Il existe plusieurs niveaux de motricité permettant de produire des actions conscientes, volontaires, et des actions non-conscientes, réflexes ou automatiques. Cependant, même les comportements les plus élaborés reposent *in fine* sur des séquences de mouvements plus ou moins automatisées, qui sont élaborées tout au long de la vie.

Références bibliographiques

Neurosciences. D. Purves et collaborateurs. Editions De Boeck, 5ème édition, 2016.

Licence 2

Semestre 2

HLPY40 – Psychologie clinique et pathologique 2

30h CM – 8h TD

Objectifs

Le but des deux cours de cette UE est de présenter des concepts fondamentaux organisateurs du champ psychanalytique, ainsi que le paradigme épistémologique qui les sous-tend, en abordant les concepts psychanalytiques de façon générale et déployés dans le cadre de la psychopathologie de l'enfant.

- HLPY401Y : Concepts fondamentaux (14h CM - 2h TD)

Résumé : Ce cours consistera à retracer la genèse et la spécificité épistémologique des hypothèses freudiennes, afin de se pencher sur les concepts fondamentaux du champ psychanalytique et leurs implications pour une psychopathologie psychodynamique. A partir des notions d'inconscient et de transfert seront interrogées en particulier la question de la pulsion, de la répétition et de la formation du symptôme, ainsi que du narcissisme et de la construction identificatoire du sujet.

Références bibliographiques

Assoun P.L. : *Psychanalyse*, PUF, 2007.
Assoun P.L. *La métapsychologie*, PUF, 2013.
Freud S. et Breuer J. (1895) : *Études sur l'hystérie*, PUF, 2002.
Freud S. (1896) : Nouvelles remarques sur les psychonévroses de défense, in *Névrose, psychose et perversion*, PUF, 2010.
Freud S. (1909) : *Cinq leçons sur la psychanalyse*, Payot, 2015
Freud S. : *Métapsychologie*, PUF, 2010.
Freud S. (1937) : *Constructions dans l'analyse. L'analyse finie et l'analyse infinie suivi de Constructions dans l'analyse*, PUF, 2012.
Laplanche J. et Pontalis J.B. (1967) : *Vocabulaire de la psychanalyse*, PUF, 2007
Lacan J. (1955-1956) : *Le Séminaire, Livre III, Les psychoses*, Seuil, 1981.
Lacan J. (1964) : *Le Séminaire, Livre XI, Les quatre concepts fondamentaux de la psychanalyse*, Seuil, 2014.
Nasio J. D. : *Enseignement de 7 concepts cruciaux de la psychanalyse*, Payot, 2001. Vanier A. : *Éléments d'introduction à la psychanalyse*, Nathan, 1999.

- HLPY401X : Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent (16h CM – 6h TD)

Résumé : La notion d'enfant sera interrogée et définie jusqu'au questionnement sur le statut de l'enfant aujourd'hui dans la famille moderne. La notion de symptôme chez l'enfant sera définie dans ses diverses manifestations et ses diverses fonctions, et les principaux temps logiques de la construction subjective seront éclairés à partir du corpus et des concepts de Freud, des post-freudiens et de Lacan. Seront évoquées les différentes structures permettant de penser la clinique (névrose, psychose, perversion, autisme). Les TD permettront de travailler ces différents points à partir d'études de textes fondamentaux.

Références bibliographiques

Freud S., *Trois essais sur la théorie de la sexualité*, Gallimard (1971), 1905.
Freud S., *La vie sexuelle*, Bibliothèque de Psychanalyse, Editions Puf, 1997, (1907).
Freud S., *Cinq psychanalyses*, Puf, Paris, 1999 (1954).
Freud S., *Métapsychologie*, Collection Folio, Essais, Gallimard, 1968, (1915).
Freud S., " *La négation*", *Œuvres Complètes*, vol. XVII, Paris, PUF, pp 167-171, 1925.
Lacan J., Séminaire IV, *La relation d'objet*, Champ freudien, Seuil, (1956/1957)
Lacan J., « *Note sur l'enfant* » in *Autres Ecrits*, Champ freudien, Seuil, avril 2001, (1969), Sous la direction de Daniel MARCELLI : *Enfance et psychopathologie*, collection Les âges de la vie, Masson
Razavet J.C. : *De Freud à Lacan, Du roc de la castration au roc de la structure*, 2000, 2002
Bonnaud Hélène : *L'inconscient de l'enfant, Du symptôme au désir de savoir*, Navarin, Le Champ freudien, 2013.
Williams D., *Si on me touche, je n'existe plus* (1992), Robert Laffont. Paris, 1992.
Lefort Rosine et Robert, *Naissance de l'Autre*, Seuil, 1980
Maleval J.C., *L'autiste et sa voix*, Le seuil, octobre 2009.
Maleval, J.C., *L'autiste, son double et ses objets*, Rennes : Edition Pur, 2009
Laurent Éric, *La bataille de l'autisme, de la clinique à la politique*, Paris : Edition Navarin, 2012
L'apport freudien, éléments pour une encyclopédie de la psychanalyse, P. Kaufmann
Dictionnaire de la psychanalyse, R. Chemama, B. Wandermersch

HLPY41 - Psychologie Sociale II

20h CM – 10h TD

Objectifs

Identifier les réels déterminants de nos actes et de nos opinions à l'aide de faits objectifs et d'éléments empiriques. Autrement dit, apporter des éléments de réflexion sur le déterminisme social des événements psychologiques que sont les attitudes, les jugements et les comportements. Les démonstrations seront illustrées par des expérimentations appuyant les différentes conceptions théoriques. Il s'agira également de familiariser les étudiants avec une théorie (celle des représentations) dont les concepts et méthodologies ont nourri une problématique d'approche des phénomènes sociaux autant connectée au terrain qu'expérimentale. Les processus d'attribution, bien qu'intervenant au titre de constituants de toute représentation sociale, ont fait l'objet d'une approche distincte. Leur étude est indispensable pour saisir les mécanismes régissant les explications quotidiennes des événements, qu'ils soient de nature personnelle ou collective

Ce cours se décompose en deux grandes parties. Dans la première partie, les attributions causales sont abordées et les représentations sociales évoquées à l'occasion des TD. Dans la seconde, l'influence sociale est présentée de manière détaillée.

- HLPY411X : L'influence sociale (10h CM – 6h TD)

Résumé : Dans ce cours, on traitera des principales approches des attitudes ainsi que des paradigmes classiques de l'influence sociale. On verra en quoi et comment ils permettent de comprendre la modification ou l'évolution des comportements, des jugements et des attitudes. Ces deux grands domaines seront reliés à des approches plus ciblées, incluant notamment des techniques d'influence, conscientes et non-conscientes.

- HLPY411Y : Attributions causales et Représentations sociales (10h CM – 4h TD)

Résumé : L'étude de la psychologie quotidienne a conduit les chercheurs en psychologie sociale à examiner les attributions causales : expression utilisée pour désigner l'explication quotidienne, l'inférence d'une cause pour expliquer l'environnement (événements, comportements, états, émotions). Les principaux modèles théoriques sont exposés dans la première partie de ce cours ainsi que les distinctions utiles entre attributions causales et Locus of Contrôle (i.e., explications des renforcements). Puis, dans une seconde partie, sont abordés les biais dispositionnels, les effets de contextes et les normes telle que la norme d'internalité.

Références bibliographiques

Joule, R.-V., & Beauvois, J.-L. (2014). *Petit traité de manipulation à l'usage des honnêtes gens*. Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble.

Cialdini, R. (2004). *Influence et manipulation*. First Editions.

Cerclé, A., & Somat, A. (1999). *Manuel de psychologie sociale*. Paris : Dunod.

Deschamps, J.-C. (1996). Les théories de l'attribution. Dans J.-C. Deschamps & J.-L. Beauvois (Dir.). *Des attitudes aux attributions. Sur la construction sociale de la réalité*. Grenoble : PUG. Chapitre 9. Dubois, N. (2005). *Psychologie sociale de la cognition*. Paris : Dunod.

HLPY 421 - Méthodes IV

- HLPY 421V : Méthodologie expérimentale. Principes méthodologiques dans la construction d'expériences (10h CM – 6h TD).

Objectifs

Présenter les principes de base de l'expérimentation en psychologie.

Résumé

Après la présentation générale de la méthode expérimentale en psychologie, les étapes clés de la planification et de la construction de l'expérimentation de laboratoire sont exposées ainsi que l'expérimentation de terrain. Les TD serviront de support à ce travail. Le contrôle du cours se fera par un dossier dans lequel les étudiants, en groupe, préciseront les détails d'une expérimentation visant à tester une hypothèse spécifique donnée par l'enseignant.

Références bibliographiques

Delhomme P., Meyer, T. (1997). *Les projets de recherche en psychologie sociale*. Armand Colin.

Wilson, T., D., Aronson, E., & Carlsmith, K. (2010). The art of laboratory experimentation. Dans S.T. Fiske, D.T. Gilbert, G. Lindzey (Eds) *Handbook of social psychology* (vol.1, pp. 51-81). Wiley & sons. Hoboken, New Jersey.

- HLPY421X : Techniques et Méthodes de la psychologie Clinique (14h CM – 6h TD)

Objectifs

Il s'agira de définir les fondements de la psychologie clinique et sa place dans les sciences humaines, plus spécifiquement au sein des différents courants de la psychologie ; et ce, dans son emprunt (historique, social, anthropologique, clinique et politique) au sacré, au religieux, à la médecine et à la philosophie quant à la détermination de ses techniques et méthodes. Des passerelles, des articulations comme des limites (méthodologiques, épistémologiques, éthiques, cliniques) seront établies entre les psychologies (psychopathologique clinique, psychologie expérimentale, cognitive, comportementale...), afin de mettre en évidence les singularités de pratiques de méthodes et de techniques associées à leurs domaines d'exercice, comme la spécificité de la psychologie clinique. Nous ne manquerons pas de revenir à ce titre, sur la révolution initiée par et dans la pratique de psychologue clinicien par la psychanalyse, à partir de l'hypothèse de l'inconscient (écoute, lien de transfert, vérité de la rencontre et de la relation ...).

Résumé CM

Les enseignements débutent par une définition des termes (méthode, technique, clinique ...) avant que de se centrer sur l'histoire de la psychologie clinique et de ses origines. Nous cernerons dans un second temps l'avènement de la psychologie comme discipline à partir de la clinique psychiatrique, de la psychopathologie clinique, ou des nosographies qui les déterminent. Les différents courants de la psychologie clinique (humaniste, Nord-américaine, champ des psychothérapies etc...) seront abordés. Plusieurs concepts fondamentaux seront définis : le statut du symptôme (en psychologie clinique, en psychanalyse, en psychologie...), la distinction sujet/individu/personne, la notion de structure (névrose, psychose, perversion), la relation de transfert, le *distinguo* entre signe et signifiant, le sujet, l'objet, le but, la finalité de la psychologie clinique... Différents pôles de références et de repérage seront proposés en particulier, sur un plan épistémologique, tel par exemple, la différence –graduelle- entre deux paradigmes celui de l'objectivité / celui de la subjectivité. L'actualité de la psychologie clinique sera travaillée essentiellement en td sous forme de groupes d'exposés :

Résumé TD

À ce titre, le TD viendra renforcer les apports du CM à partir des exposés de groupe consécutifs au visionnage du film « *l'enfance sous contrôle* », Documentaire de Marie Pierre Jaury (France, 2009), 55 mn.

Le documentaire établit un véritable instantané du dépistage (précoce), de l'évaluation, de la recherche, de la conception et de la pratique clinique des « troubles de comportement » chez l'enfant et l'adolescent. Logiciels (d'inspiration DSMistes), évaluation normée, chiffrée, quantitative des troubles, IRM et autres néo-technologies médicales, emprise de la neurobiologie et de la génétique, etc... Autant de techniques –sous-tendues par une méthode et une conception de l'humain et de sa souffrance- au service d'une médicalisation des conduites et des comportements, réalisée au travers de vastes politiques de santé publique, lesquelles mêlent discours scientifique et discours idéologique. Nous tenterons de mieux élaborer la dangereuse confusion-assimilation « souffrance-déviante-délinquance » qui est à l'œuvre, au mépris des dimensions éthiques et cliniques.

Références bibliographiques

Abelhauser, A. (2013). *Mal de femme*. La perversion au féminin. Paris : Seuil.

Althusser, L. (1996). *Psychanalyse et sciences humaines / Deux conférences (1963-64)*. Paris : Librairie générale française IMEC, Le livre de Poche, Biblio Essais.

Cabassut, J. (2009). *Petite grammaire lacanienne du collectif institutionnel*. Nîmes : champ social Editions.

Canguilhem, G. (1958). *Qu'est-ce que la psychologie ?* Conférence prononcée le 18 décembre au Collège philosophique à Paris. In *Revue de Métaphysique et de Morale*, N° 1, Paris ou texte en ligne.

Freud, S. *Cinq psychanalyses*. Paris : P.U.F, 1954.

Gori, R et Miollan, C. (1983). Psychologie clinique et psychanalyse : d'une inquiétante familiarité. In *Connexions*, N° 40.

Psychologie clinique, Nouvelle série N° 17, 2004/1 *Qu'est-ce qu'un fait clinique ?* Paris : L'Harmattan.

Sauret, M-J (2002). *La psychologie clinique. Histoire et Discours. De l'intérêt de la psychanalyse*. Toulouse : Presses Universitaires du Mirail.

- HLPY421Y : Statistiques : analyse de corpus de données (2h CM – 10h TD)

Objectifs

Ce cours a pour objectif l'approfondissement de l'utilisation des outils statistiques étudiés lors des semestres précédents via l'utilisation d'un logiciel de type tableur (e.g. Excel). Les TD sont réalisés sur ordinateur en salle informatique avec la possibilité d'utiliser son ordinateur personnel. La nouveauté théorique de ce cours est celle du seuil de significativité (valeur de p) et de son interprétation dans le cadre des dernières étapes des tests d'hypothèses en statistiques inférentielles. Il s'agira pour l'étudiant de savoir manipuler le tableur pour la mise en forme, le traitement et l'analyse de données et pour la création de graphiques à partir d'un jeu de données. En particulier il s'agira de : a) savoir employer les fonctions simples permettant de déterminer les principaux paramètres de statistiques descriptives (e.g., moyenne, fréquence, coefficient de corrélation) ; b) savoir construire et mettre en forme un graphique représentant les données ; c) savoir réaliser certains tests d'hypothèses sous Excel (test t de Student sur échantillons indépendants, test de Chi2 sur échantillons indépendants). Il s'agira également de savoir analyser un jeu de données afin de pouvoir déterminer le graphique et le test d'hypothèse appropriés. Ce cours nécessite donc d'avoir bien acquis les notions présentées dans les semestres précédents en statistiques et en méthodologie (par exemple, la notion de variable indépendante et dépendante). Ces compétences de manipulation de données sur Excel sont préalables à l'utilisation des logiciels spécifiques de statistiques qui seront enseignées dans la suite du cursus de Psychologie, notamment en Master (e.g. Statistica, JASP, JAMOVI, R). Ces compétences sont également utiles dans d'autres domaines, universitaire et hors universitaire.

Références bibliographiques

Howell, D. C. (1998). *Méthodes statistiques en sciences humaines*. Bruxelles: DeBoeck.

Gauvrit, Nicolas. (2005). *Stats pour Psycho*. DeBoeck.

Beaufils, Béatrice. (2002). *Statistiques inférentielles appliquées à la psychologie*. Bréal.

Guéguen, Nicolas. (2013). *Statistiques pour psychologues*. PsychoSup.

Objectifs

L'objectif de cet enseignement est premièrement d'aborder de façon à la fois théorique et pragmatique les grandes théories du langage et plus particulièrement de l'implication de la linguistique saussurienne dans la structuration du langage, tout en faisant systématiquement le lien avec la remise en cause de la structure même du signe linguistique lors d'une pathologie du langage. Dans un second temps, ce cours se propose, après une étude du langage normal et pathologique, d'avoir une approche fonctionnelle des aphasies de Broca et de Wernicke. Enfin, dans un troisième temps de solliciter les étudiants dans le cadre d'une réflexion commune de la mise en place d'une méthode et d'outils linguistiques associés afin d'effectuer, suite à un examen clinique, une évaluation aphasiologiques et diagnostic.

Résumé CM

Cet enseignement intitulé « *Panorama sur l'étude du langage et des pathologies du langage* », débute par des grandes généralités et définitions du langage, puis en appréhendant l'acquisition du langage chez l'enfant, nous verrons comment se manifestent les premières mutations langagières, l'apparition des sons de la langue et enfin l'organisation linguistique du Langage. Dans un second temps, nous traiterons de l'analyse structurale du langage chez Saussure (Le concept de langage, diachronie et synchronie, la langue comme système, le signifié, le signifiant, le signe pris dans sa totalité, l'arbitraire du signe, l'immutabilité du signe, l'altération du signe, le caractère linéaire du Signifiant, les conséquences sur les caractères du signe linguistique dans certaines pathologies psychiatriques et les aphasies). Nous tenterons dans un troisième temps de voir comment à partir de la structure du signe linguistique saussurien nous aboutissons à la structure du langage dans la théorie lacanienne (L'inversion entre Signifiant et signifié (de Saussure à Lacan), le Point de Capiton, Métaphore et Métonymie, suprématie du signifiant, le processus métaphorique (application mathématique), le processus métonymique (application mathématique)). En dernière ressort et pour compléter la trame théorique de cet enseignement, nous distinguerons en quoi la linguistique retourne d'un système et le langage d'une structure, notamment à travers l'idée d'une syntaxe structurale.

Résumé TD

Le TD intitulé « *Le champ des aphasies* » vient appuyer les apports théoriques du CM par la mise en œuvre de bases spécifiques permettant d'appréhender les fonctions les plus complexes du langage, notamment du rôle essentiel de la communication par le langage et de son organisation neurolinguistique (Unités linguistiques, la double articulation phonème // monème // syntagme, le schéma de la communication de R. Jakobson, axes paradigmatique et syntagmatique). Ensuite, nous abordons quels sont les processus qui interagissent dans la détérioration du système phonématique. Dans un second temps, afin d'appréhender le champ des aphasies dans sa globalité, nous étudierons l'étiologie des troubles aphasiques, c'est-à-dire l'ensemble des pathologies à l'origine des troubles aphasiques et leur localisation cérébrale. Nous effectuerons, par la suite, une description exhaustive et une définition des termes sémiologiques en aphasiologie et à quels types d'anomalies de la fluence se trouve confronté un sujet aphasique. Ce dernier point va nous permettre d'une façon tout à fait pragmatique d'établir une classification pratique des aphasies (Broca et Wernicke). Dans un troisième temps, après avoir tiré de grandes généralités sur l'aphasie de Broca et de Wernicke, nous analyserons d'un point d'un fonctionnel la communication normale, mais également lorsqu'il y a trouble de l'encodage et/ou trouble du décodage. Enfin, après avoir défini le cadre d'un premier examen clinique lors d'une première rencontre avec un patient atteint de troubles du langage, nous élaborerons avec les étudiants une méthode et mettrons en place un dispositif permettant d'effectuer une évaluation clinique des performances langagières du patient aphasique (tableau d'évaluation clinique, regroupement de données linguistiques et générales). A cette occasion les étudiants pourront mettre à l'épreuve leurs connaissances linguistiques et aphasiologiques par l'analyse et l'utilisation de la méthode diagnostique d'un cas concret d'un sujet présentant des troubles du langage.

Références bibliographiques

- Auroux, S & coll. (1999). *Les langues du monde*. Paris : Bibliothèque pour La Science.
Chomel-Guillaume & coll. (2010). *Les aphasies évaluation et rééducation*. Issy-les-moulineaux : Masson
Dor, J. (2006). *Introduction à la lecture de Jacques Lacan*. Paris : Denoël
Jakobson, R. (2010). *Langage enfantin et aphasie*. Paris : Les Editions De Minuit.
Martinet, A. (2013). *Eléments de linguistiques générale*. Paris : Armand Colin.
Sarfati, G-E. & Paveau, M-A. (2014). *Les grandes théories de la linguistique*. Paris : Armand Colin.

Licence 3

Semestre 1

HLPY 50 - Psychologie clinique et pathologique III

24h CM – 14h TD

- HLPY 501Z : Introduction à l'œuvre de Lacan (14h TD)

À définir...

- HLPY 501Y : Genèse des concepts freudiens (24h CM)

Objectifs :

La théorisation freudienne s'est effectuée dans un dialogue constant avec la clinique et les développements scientifiques de son époque (neurologie, psychiatrie, physique...) faisant du corpus élaboré une œuvre complexe et toujours en interrogation. Ce cours vise à repérer, à partir de quelques concepts majeurs de la psychanalyse, les réorientations de la pensée freudiennes et leurs conséquences quant à la pratique du psychologue clinicien aujourd'hui.

Résumé

La théorie freudienne a régulièrement connu des modifications majeures. Ces modifications correspondent à la prise en compte de faits cliniques dont le modèle théorique antérieur ne pouvait rendre compte. Ainsi, en 1897 Freud abandonne-t-il sa théorie dite de la séduction qui tentait de rendre compte de l'apparition des symptômes névrotiques pour s'attacher à la notion de fantasme et de réalité psychique. Ce bouleversement du modèle explicatif aura des conséquences importantes quant à la mise en place du dispositif de soin : abandonnant l'hypnose, Freud invente la psychanalyse. Ces abandons, ces bouleversements se repèrent tout au long de son œuvre. En nous appuyant sur les tâtonnements, les impasses et difficultés auxquelles Freud s'est heurté et sur lesquelles il a travaillé avec honnêteté et rigueur, nous voulons montrer en quoi la psychanalyse, loin d'être un dogme, est une théorie vivante qui doute d'elle-même, de ses résultats et, à partir de là, s'inscrit dans le champ de la science.

Le cours propose – à partir d'une notion ou d'un concept analytique différent chaque année (transfert, surmoi, topique, théorie des pulsions...) – de relire ces articulations théorico-cliniques qui constituent l'œuvre de Freud. Le but est moins de réaliser une archéologie du savoir freudien que de montrer en quoi les notions et concepts élaborés par Freud et, plus encore, sa démarche pour penser les faits cliniques peuvent nous aider encore aujourd'hui à penser la pratique du psychologue clinicien quels que soient ses champs d'interventions et son orientation théorique.

Références bibliographiques

Ansermet, F. Magestrati P. (2011) *À chacun son cerveau. Plasticité neuronale et inconscient*. Paris : Odile Jacob.

Assoun, P.-L. (1981). *Introduction à l'épistémologie freudienne*. Paris : Payot.

Assoun, P.-L. (1997). *Psychanalyse*. Paris : P.U.F.

Freud, S. (1904-1919). *La technique psychanalytique*. Paris : P.U.F. 2007.

Freud, S. (1933). Nouvelle suite des leçons d'introduction à la psychanalyse. *Œuvres Complètes*, Tome XIX, Paris : P.U.F. 1995, pp. 83-268.

Roudinesco, E. (2014). *Freud en son temps et dans le notre*. Paris : Seuil.

HLPY51 - Psychologie sociale

40h CM – 24h TD

Objectif global

Présenter cinq thématiques fondamentales de la psychologie sociale. Comprendre quelques mécanismes psychosociaux et arriver à les utiliser pour comprendre certains comportements individuels et collectifs quotidiens.

- HLPY511U : Perception sociale (8h CM – 4h TD). Le cours et les TD qui l'accompagnent portent sur la connaissance que les gens ont d'autrui. Nous tenterons notamment de répondre aux deux questions suivantes : Les gens perçoivent-ils autrui correctement ? Comment se déroule ce processus perceptif ?

Références bibliographiques

Fiske, S.T. and Taylor, S.E. (2011). *Cognition sociale: Des neurones à la culture*. Wavre, Mardaga

- HLPY511V : Psychologie du personnel (12h CM – 4h TD). Le recrutement : Concepts et méthodes d'évaluation des candidatures, leur fidélité et validité ; la prise de décision. Les critères d'évaluation des performances : méthodes, applications, processus cognitifs. La formation du personnel : principes de base.

Références bibliographiques

Brangier, E., Lancry, A. & Louche, C. (2004). *Les dimensions humaines du travail : théories et pratiques de la psychologie du travail et des organisations*. Nancy : Presses Universitaires de Nancy.

Laberon, S. (2011). *Psychologie et recrutement*. Bruxelles : DeBoeck

Lévy-Leboyer, C. (2011). *Evaluation du Personnel*. Paris : Editions d'organisation.

- HLPY511X : Normes, Valeurs et morale sociale (6h CM – 4h TD). Dans le cadre de l'étude du lien social, on abordera les jugements et comportements reposant sur la morale ordinaire, les normes et les valeurs sociétales fondamentales. Seront pris comme points de repère des conduites sociales les travaux sur l'altruisme et l'agression ainsi que divers mécanismes (désindividualisation, désengagement moral) permettant aux individus et/ou aux groupes de justifier et de rendre acceptables des actes hors normes.

Références bibliographiques

Bègue, L. (2011). *Psychologie du bien et du mal*. Paris : O. Jacob

- HLPY511Y : Le soi et les autres (6h CM). Le soi est un champ thématique ancien et vaste de la psychologie sociale. Les différentes approches théoriques sont exposées à l'occasion de ce cours pour s'orienter plus précisément vers ceux de la cognition sociale. Les travaux prenant en compte les liens entre le soi et les autres sont présentés pour clore ce cours au travers de la comparaison sociale.

Références bibliographiques

Martinot, D. (2001). Connaissance de soi et estime de soi : ingrédients pour la réussite scolaire. *Revue des sciences de l'éducation*, vol. 27 (3), p. 483-502.

- HLPY511Z : Cognition sociale et relations intergroupes (8h CM – 6h TD). Chaque jour, nous nous posons des questions au sujet d'autrui et nous prenons des décisions en fonction des réponses apportées. Un enjeu essentiel de la compréhension de ces processus concerne les relations entre groupes. Ce cours présentera les approches classiques du conflit entre groupes et de sa résolution, ainsi que des analyses plus récentes issues du courant de la cognition sociale, telles que la notion d'essentialisme psychologique.

- **HLPY521 : Méthodes V**

Objectif global

Approfondissement de la méthodologie et des techniques d'analyses de données abordées lors des années antérieures du cursus de psychologie.

- HLPY521X : Méthodologie clinique et tests projectifs (24h CM – 4h TD)

Le contenu de ce cours repose sur :

- 1) L'observation et l'approche clinique,
- 2) L'entretien clinique,
- 3) L'étude de cas,
- 4) Les techniques projectives.

Ces modalités se rapportent spécifiquement au champ de la psychologie clinique et se réfèrent, dans un point de vue intégratif des approches méthodologiques nécessaires au métier du psychologue clinicien.

- HLPY521Y : Statistiques (12h CM – 10h TD)

Pour analyser les données recueillies lors de tout travail d'enquête ou d'expérimentation mené en psychologie sur un échantillon, des outils statistiques spécifiques sont utilisés. Ces outils s'inscrivent dans la logique des statistiques inférentielles et des tests d'hypothèses, suivant des méthodes standardisées. Ces dernières permettent de tirer des inférences, à partir des données d'un échantillon, sur les propriétés de la population dont l'échantillon est issu. La finalité est, par exemple, de pouvoir affirmer (avec un risque d'erreur associé) qu'une variable mesurée diffère significativement entre deux groupes, permettant de conclure à l'efficacité d'un traitement, par exemple. Ce cours a pour objectif un approfondissement des enseignements de statistiques inférentielles initiés lors des semestres précédents du cursus de Psychologie. Il nécessite donc les connaissances acquises en première et deuxième année de licence sur les statistiques descriptives et inférentielles. Un fort lien est également établi avec les enseignements de méthodologie de la recherche expérimentale dispensés tout au long du cursus.

Suivant la logique en 4 étapes développée lors des semestres précédents, de nouveaux tests d'hypothèse seront abordés et des mises en application réalisées dans une démarche type papier-crayon à l'aide de la calculatrice, sur un jeu de données, avec formules et tables fournies.

Les tests d'hypothèse abordés seront les suivants :

- 1) les tests non-paramétriques, qui ont la même finalité que les tests paramétriques mais qui doivent être réalisés lorsque les conditions d'application ne sont pas remplies : tests de Mann-Whitney (pour comparer les moyennes deux échantillons indépendants), et de Kruskal-Wallis (pour comparer les moyennes de trois ou plus échantillons indépendants).
- 2) les tests d'hypothèse sur le coefficient de corrélation : le test paramétrique sur le coefficient Bravais-Pearson et le test non-paramétrique sur le coefficient de corrélation de Spearman. Il s'agit de déterminer si une corrélation, positive ou négative, est significative entre deux variables mesurées dans un même échantillon. La régression simple est également abordée, avec les notions de droite de régression, de prédiction, et de pourcentage de variance expliquée.
- 3) L'analyse de la variance (ANOVA), permettant de comparer entre eux trois échantillons ou plus et/ou d'examiner l'effet de deux variables indépendantes. Dans ce dernier cas, les deux variables indépendantes peuvent présenter entre elles un effet conjoint sur la variable mesurée, dit effet d'interaction.

D'autre part, il s'agira également pour l'étudiant de savoir déterminer le test adéquat à utiliser en fonction des données présentées dans un énoncé, à partir d'un arbre de décision présenté en cours.

A la fin de cet enseignement, et en incluant les cours de la 2ème année de Licence, l'étudiant aura eu un panorama quasi-exhaustif des tests d'hypothèses fondamentaux correspondant à la majorité des cas de figure rencontrés en Psychologie.

Références bibliographiques

Howell, D. C. (1998). *Méthodes statistiques en sciences humaines*. Bruxelles: DeBoeck.
Gauvrit, Nicolas. (2005). *Stats pour Psycho*. DeBoeck.
Beaufils, Béatrice. (2002). *Statistiques inférentielles appliquées à la psychologie*. Bréal.
Guéguen, Nicolas. (2013). *Statistiques pour psychologues*. PsychoSup.

• **HLPY522 : Travail d'études et de recherches (TER) (12h TD)**

Objectifs

Initier les étudiants de troisième année à la recherche en leur proposant des ateliers méthodologiques dans divers champs de la psychologie.

Résumé

Chaque étudiant de Licence 3 doit suivre un TER par semestre : - 1 TER se référant à la méthodologie CLINIQUE ou bien 1 TER se référant à la méthodologie NEUROBIOLOGIQUE + 1 TER se référant à la méthodologie EXPÉRIMENTALE

Les étudiants ayant choisi le parcours enseignement doivent obligatoirement choisir le TER Psychologie / Sciences de l'éducation au semestre 1. Cependant, ce TER est aussi ouvert aux autres étudiants. LES ÉTUDIANTS DU PARCOURS ENSEIGNEMENT N'ONT PAS DE TER AU SECOND SEMESTRE, MAIS UN STAGE EN ÉCOLE.

Les thèmes des TER peuvent varier chaque année. En 2015-16, les thèmes étaient par exemple :

Pour la neuropsychologie cognitive :

Initiation à l'étude de la spécialisation hémisphérique pour les fonctions cognitives supérieures : cognition spatiale, attention, mémoire, langage, traitement des émotions... L'étudiant(e) pourra dans le cadre conceptuel et méthodologique proposé travailler sur un thème de son choix : développement typique et atypique, différences inter-individuelles ou pathologies.

Ou bien : Neuropsychologie de la cognition sociale (théorie de l'esprit, empathie, biais d'attribution, etc.) : initiation à l'évaluation des capacités en cognition sociale (compréhension des intentions, des émotions d'autrui) et à l'étude des facteurs pouvant les influencer (âge, sexe, personnalité, etc.).

Pour la psychologie sociale :

Le TER de psychologie sociale est l'occasion de mettre en place une étude expérimentale dans son entièreté des hypothèses théoriques aux traitements statistiques en passant par la passation de l'étude concernant les influences inconscientes (e.g., nudges, effet troisième personne). Pourquoi pensons-nous être moins influençables que les autres ? Trouvons-nous acceptable d'être influencé.e.s et pourquoi, à quelles conditions ?

Pour la psychologie du travail :

Le TER de psychologie du travail a pour objectif de monter une étude expérimentale concernant des thématiques récentes dans le domaine de la psychologie du travail en rapport avec la perception dans le domaine du recrutement ou dans le domaine du leadership.

Ou bien : conception et réalisation sur le terrain d'une étude expérimentale ayant comme objectif de manipuler la menace du stéréotype auprès de populations stigmatisées (par exemple : travailleurs de plus de 50 ans ; personnes d'origine maghrébine ; femmes, etc.)

Pour la psychologie clinique :

L'entretien clinique: apprentissage des bases des méthodes d'entretien, écoute, observation, technique analytique, reformulation, transfert, contre transfert

Ou bien : Projet pédagogique permettant, à partir du récit filmique, de réfléchir rigoureusement à la problématique de la relation clinique autour des notions de l'empathie et du tissage cognitif. Nous utiliserons aussi les techniques de la reformulation.

Pour la psychologie du développement :

Initiation à l'expérimentation en maternelle et primaire sur l'acquisition du langage oral.

Ou bien : Initiation à la recherche en psychologie du développement autour d'une problématique liée au remaniement des représentations d'attachement à l'adolescence

Pour la neurobiologie :

Mémoire verbale et mémoire procédurale Travail de synthèse sur les grandes fonctions cérébrales.

Pour les sciences de l'éducation :

Initiation à l'expérimentation en milieu scolaire du CP au CM2 en lien avec la mémoire de travail et/ou les émotions.

Références bibliographiques

Anne-Marie Lavarde. (2008). *Guide méthodologique de la recherche en psychologie*. Bruxelles: de Boeck.

Anne Myers, & Christine H Hansen. (2007). *Psychologie expérimentale* (2e édition française.). Bruxelles: De Boeck. Benoit Dardenne, Vincent Yzerbyt, Craig McGarty, & Alex Haslam. psychologue. (2001). *La recherche en psychologie: méthodologie et statistique*. Louvain-La-Neuve Belgique: Bruylant-Academia.

Catherine Chabert. (2012). *Le Rorschach en clinique adulte: interprétation psychanalytique* (3e édition [entièrement revue et mise à jour]). Paris: Dunod.

Françoise Parot, & Marc Richelle. (2013). *Introduction à la psychologie: histoire et méthodes* (2e édition.). Paris: Presses universitaires de France.

Lydia Fernandez, & Michelle Catteeuw. (2005). *La recherche en psychologie clinique*. Paris: Colin.

Patricia Delhomme, & Thierry Meyer. (1997). *Les projets de recherche en psychologie sociale: méthodes et techniques*. Paris: AColin.

Robert - Michèle psychologue. (1988). *Fondements et étapes de la recherche scientifique en psychologie* (3e édition.). Saint-Hyacinthe Paris: Édisem Maloine.

Rossi - Jean-Pierre. . (1991). *La recherche en psychologie: domaines et méthodes*. Paris: Dunod. Rossi - Jean-Pierre. . (1999). *Les méthodes de recherche en psychologie*. Paris: Dunod.

Vallerand - Robert J, & Hess - Ursula. . (2000). *Méthodes de recherche en psychologie*. Montréal Paris: GMorin.

- **HLPY524 : Option Sciences du langage (HLSL533 Acquisition du langage) (12CM -12TD)**

Objectifs

Ce cours propose d'apporter aux étudiants une vue d'ensemble des principales étapes du développement du langage oral et écrit chez le jeune enfant. Il permet également aux étudiants de découvrir quelques protocoles expérimentaux fondateurs qui ont permis d'étudier l'acquisition de la phonologie (sons), de la morphologie (mots) ou de la syntaxe (phrases).

Résumé

- 1) Quelques notions fondamentales : acquisition, apprentissage, la notion de seuil critique.
- 2) La perception des sons du langage par le fœtus et le nourrisson : la reconnaissance de la langue maternelle et du prénom, la perception catégorielle, la surdité phonologique.  tude d'un protocole de recueil de données auprès de nourrissons : la succion non nutritive (Eimas *et al.* 1971).
- 3) Les premières productions : du babillage aux premiers mots. Le babillage est-il universel ?
- 4) Les premières phrases : types de constituants, ordre des mots, développement syntaxique.
- 5) Le développement des aspects pragmatiques du langage : compréhension et utilisation du langage non-littéral.
- 6) L'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

Références Bibliographiques

- DE BOYSSON-BARDIES, Bénédicte. *Comment la parole vient aux enfants. De la naissance jusqu'à deux ans*, Paris: Editions Odile Jacob, 1996.
- EIMAS, Peter D., Einar R. SIQUELAND, Peter JUSCZYK & James VIGORITO. Speech Perception in Infants. *Science* 171, p. 303-306, 1971.
- KAIL, Michèle & Michel FAYOL (eds). *L'acquisition du langage. Le langage en émergence. De la naissance à 3 ans*, Paris: PUF, 2000.
- KAIL, Michèle & Michel FAYOL (eds). *L'acquisition du langage. Le langage en développement. Au-delà de 3 ans*, Paris: PUF, 2000.
- PINKER, Steven. *L'Instinct du langage*. Paris: Editions Odile Jacob, 1994 (1999).

- **HLPY525 : Psychologie du judiciaire**

Objectif :

Initier les étudiants à la psychologie appliquée au domaine du judiciaire au travers d'une vision appliquée des théories cliniques et psychosociales.

L'approche clinique visera à développer le rôle et les missions de l'expert psychologue. Elle partira de l'organisation judiciaire, avec l'évolution de la place du psychologue dans l'horizon judiciaire, elle abordera les explications criminologiques du passage à l'acte au fil du temps pour mettre l'accent sur les approches contemporaines, elle évoquera la clinique des auteurs, les différents types de personnalité, les violences rencontrées, le traumatisme et les conséquences chez les victimes, les spécificités concernant les mineurs et l'organisation de la protection de l'enfance, la pratique expertale au pénal et au civil et les perspectives thérapeutiques.

TD : mise en pratique de la construction d'une expertise judiciaire

L'approche psycho-sociale se focalise sur les différents cas de présence de l'individu profane au sein du processus de police et de justice. Les positions, les caractéristiques du témoin, de la victime et de l'accusé, notamment (mais non exclusivement) à partir du témoignage oculaire, de l'impact des stéréotypes et des préjugés sur les récits des témoins ainsi que sur les jugements et verdicts sont abordés. Des effets spécifiques tels que l'effet turban, le biais du tireur, etc sont également exposés.

TD : mise en pratique de la position des profanes en tant que témoins ou jurés d'assises. Eude de quelques biais dans les perceptions des uns et des autres.

Références bibliographiques

- Balier C. (1988-1995- 3^{ème} éd). *Psychanalyse des comportements violents*. Paris : PUF Bergeret J. (1994). *La violence fondamentale*. Paris : Dunod
- Bauer, A. & Soulez, C. (2012). *La criminologie pour les nuls*. Paris : First Editions Duflot C. (1999). *L'expertise psychologique*. Paris : Dunod
- Freud S. (1915). Criminels par culpabilité. Dans *Essais de Psychanalyse appliquée*
- Freud S. (1920). *Au-delà du principe de plaisir*.
- Gassin R. (1990-2^{ème} éd/2011- 7^{ème} éd). *Criminologie*. Paris : Précis de Dalloz
- Bertone, A., Mélen, M., Py, J., & Somat, A. (1994). *Témoins sous influences : Recherches de psychologie sociale et cognitive*. Grenoble. PUG.
- Przygodski-Lionet, N. (2012). *Psychologie et justice. De l'enquête au jugement*. Paris : Dunod.

- **HLPY526 : Psychologie de l'éducation (20h CM – 8h TD)**

Objectifs

Introduction aux sciences de l'éducation en lien avec la psychologie, selon une approche essentiellement cognitive et comportementale.

Présentation des courants historiques de la psychologie qui ont influencé les méthodes et les modèles pédagogiques, dans l'objectif de développer une culture générale permettant un éclairage sur les débats actuels dans le domaine de l'éducation.

Résumé

Les grands courants de la psychologie qui ont influencé la pédagogie sont le comportementalisme (behaviorisme), le constructivisme et le cognitivisme. Les pratiques pédagogiques actuelles empruntent à ces trois courants, malgré les recommandations parfois contradictoires qu'ils engendrent. Nous présenterons successivement ces trois approches et étudierons des exemples d'application dans les domaines de l'éducation spécialisée, de la gestion de la classe, de l'organisation des contenus pédagogiques, et des pédagogies alternatives comme la pédagogie Montessori.

La notion centrale de ce cours est celle d'apprentissage, et les questions suivantes seront abordées :

- Comment apprend-t-on ?
- Comment peut-on faire apprendre de nouveaux comportements ?
- Faut-il récompenser les apprentissages ?
- Faut-il favoriser ou éviter les erreurs lors d'un apprentissage ?
- Quel sont les rôles de l'enseignant ?
- L'élève doit-il avoir un rôle actif dans ses apprentissages ?
- Comment transmettre les connaissances pour qu'elles soient apprises le plus efficacement possible par tous les élèves ?
- Peut-on développer les capacités d'attention des élèves ?

Ces questions sont examinées essentiellement sous l'angle du fonctionnement des grandes fonctions cognitives : l'attention, le raisonnement et l'intelligence, la mémoire et les fonctions exécutives.

Références bibliographiques

Ouvrages

- MUSIAL, M., PRADERE, F. & TRICOT, A. (2012). Comment concevoir un enseignement. De Boeck.
BRU, M. (2012). Que sais-je ? Les méthodes en pédagogie. PUF
LIEURY, A. (2010) Manuels visuels de psychologie pour l'enseignant. Dunod
GOLDER, C. & GAONC'H, D. (1995) Manuel de psychologie pour l'enseignement. Hachette Education.
CLEMENT, C. (2013). Conditionnement, apprentissage et comportement humain. Dunod.
CRAHAY, M. & DUTREVIS, M. (2015). Psychologie des apprentissages scolaires. De Boeck.

Contenus en accès libre sur internet :

- SEIFERT, K. & SUTTON, R. (2009). Educational Psychology, Second Edition. The Saylor Foundation.
<https://archive.org/details/EducationalPsychologySecondEdition>
BENASSI, V. A., OVERSON, C. E., & HAKALA, C. M. (2014). Applying science of learning in education: Infusing psychological science into the curriculum. The Society for the Teaching of Psychology. <http://teachpsych.org/ebooks/asle2014/index.php>

Licence 3

Semestre 2

HLPY60 - Psychologie du développement III

38h CM – 15h TD

Objectifs

Présenter la psychologie développementale actuelle dans une perspective lifespan. L'accent sera mis sur les capacités cognitives.

Résumé

Une première partie du cours concerne la théorie constructiviste de Jean Piaget et celle socio-constructiviste de Vygotsky et Bruner, qui sera suivie de l'apport des néo-structuralistes. La question de l'accroissement de l'empan mnésique comme facteur du développement conceptuel sera traitée en détail. Une seconde partie de cours s'intéressera au débat nature-culture (avec un accent sur l'héritabilité de l'intelligence), aux périodes critiques (enfants sauvages, tératogènes, etc.), et aux principales causes environnementales et génétiques du retard mental. Un survol des pathologies développementales sera fait afin de présenter les grands syndromes et l'autisme. Une dernière partie fera une introduction aux approches macro et micro du vieillissement et développera les principales caractéristiques du vieillissement sur le plan cognitif

Références bibliographiques

- Chanquoy, L. & Negro, I. (2004). *Psychologie du développement*. Paris : Hachette.
- Lussier, F. & Flessas, J. (2009). *Neuropsychologie de l'enfant : Troubles développementaux et de l'apprentissage*. Paris : Dunod.
- Lemaire, P. & Bherer, L. (2005). *Psychologie du vieillissement*. Bruxelles : De Boeck.

HLPY61 - Psychologie cognitive III

- HLPY611V : Psychologie de la lecture et du langage : apports de la neuropsychologie et de la neuroimagerie (10h CM et 5h TD)

Objectif

Présenter des approfondissements sur la psychologie cognitive de la lecture.

Résumé

Le cours magistral présente les apports actuels des approches dites « classique » et « cognitive » à l'étude des troubles acquis du langage : dyslexies acquises, alexies, aphasies, agaphies et troubles de la communication. Si l'objectif de l'approche classique était la description sémiologique des perturbations du langage en termes de types d'erreurs et de syndromes (aphasie de Broca, de Wernicke, etc.) et leur mise en correspondance avec les substrats anatomiques, celui de l'approche cognitive vise l'interprétation des troubles en termes de déficit des mécanismes (représentations et procédures) spécifiques aux activités linguistiques. Les travaux dirigés illustrent la démarche rigoureuse de la prise en charge neuropsychologique des troubles du langage : formulation d'hypothèses sur les déficits cognitifs sous-jacents et la façon de réhabiliter les processus perturbés ; évaluation de l'efficacité de la rééducation.

Références bibliographiques

- Eustache, F., Faure, S. & Desgranges, B. (2018). *Manuel de Neuropsychologie* (5^{ème} éd°). Paris : Dunod. Chapitres 3.2. et 3.3.

- HLPY611X. Neuropsychologie : histoire, courants théoriques et applications cliniques (10h CM et 5h TD)

Objectif : présenter la neuropsychologie.

La neuropsychologie est la « discipline qui étudie les liens entre le fonctionnement du cerveau et le comportement. [Elle] permet de comprendre les perturbations présentées par des patients et de les prendre en charge, tout en apportant des données essentielles pour modéliser le fonctionnement cognitif chez le sujet sain. » (*extrait de l'avant-propos de* : Lechevalier B., Eustache F. & Viader F. 2008. *Traité de neuropsychologie clinique. Neurosciences cognitives et cliniques de l'adulte*. Bruxelles : De Boeck.)

Résumé

La psychologie cognitive concerne l'étude des fonctions cognitives supérieures chez l'homme au moyen de mesures comportementales (par exemple temps de réponse manuelle, mouvements oculaires, etc.) et de mesures de l'activité cérébrale. L'unité d'enseignement présente et illustre comment les recherches permettent de décrire le traitement de l'information effectué par le cerveau pendant la réalisation d'une fonction cognitive donnée. Les connaissances sont issues de recherches réalisées auprès d'enfants et d'adultes, dans le cadre du fonctionnement normal ou en lien avec certaines pathologies (trouble neuropsychiatrique comme la schizophrénie, lésion cérébrale ou maladie neurodégénérative). La neuropsychologie, discipline scientifique à la fois fondamentale et clinique, apporte une contribution unique à cette entreprise.

La neuropsychologie étudie les relations entre le cerveau sur le plan structural et fonctionnel d'une part, et le comportement au sens large (fonctions cognitives, traitement des émotions, cognition sociale ...), d'autre part. La neuropsychologie clinique s'attache à comprendre les conséquences de dysfonctionnements d'origine neurologique ou développementale sur la sphère cognitive et comportementale et à proposer des prises en charge aux personnes présentant de tels troubles.

La première partie du cours magistral présente l' « *Evolution des idées sur les relations entre fonctions mentales supérieures et cerveau, de l'antiquité à nos jours* », la seconde les « *Principaux courants théoriques : néo-localisationniste et cognitiviste* », et la dernière partie introduit à « *La neuropsychologie clinique* ». Les travaux dirigés permettent d'aborder l'évaluation neuropsychologique des troubles cognitifs les plus fréquents (mémoire, attention, langage).

Références bibliographiques

Eustache, F., Faure, S. & Desgranges, B. (2018). *Manuel de Neuropsychologie* (5^{ème}éd°). Paris : Dunod. Chapitre 1.

- HLPY611Y. Traitements sémantiques (10h CM et 5h TD)

Objectif

Présenter des approfondissements sur l'étude des traitements sémantiques.

Résumé

Ce cours porte sur la description des processus cognitifs de représentations du sens des mots en temps réel pendant la compréhension du langage, en lien les processus de rappel contextuel et de prédiction. Les aspects expérimentaux et théoriques sont présentés.

Références bibliographiques

Brunel, N. & Lavigne, F. (2009). Semantic Priming in a Cortical Network Model. *The Journal of Cognitive Neuroscience*, 21(12), 2300-2319.

- HLPY611Z : Enaction 2 - Autognosie cinétique, autoanimation et autopoïèse cérébrales (10h CM et 5h TD)

Objectifs

Comprendre l'alternative à la connaissance par représentation. Savoir décrire les différents motifs neuroanatomiques qui permettent au cerveau de fonctionner de manière globale. Comprendre les notions centrales

de l'énaction. Savoir expliquer le parallèle ontogénèse-phylogénèse, menant à la distinction entre un cerveau du présent, un cerveau du passé et un cerveau du futur. Savoir expliquer le modèle de l'apprentissage dans le cadre théorique de l'énaction.

Résumé

« Il y a autant de connaissances dans notre cerveau, que de mélodies dans un piano ». C'est ce que nous verrons dans l'introduction du cours, consacrée à la présentation d'une alternative à la métaphore fonctionnelle qui assimile le cerveau à un système de traitement de l'information. Nous aurons préalablement questionné la fiabilité de la conscience à travers la présentation des expériences de Maxwell et de Land et abordé la question de la localisation des connaissances dans le cerveau. Dans la première partie du cours, nous démontrerons méthodiquement le cerveau, de manière à isoler ses principaux éléments et préciser leur éventuelle spécialisation sensorimotrice. L'objectif de la seconde partie est de présenter le modèle d'Edelman (2004), et nous verrons comment des boucles motrices inhibitrices, le système thalamo-cortical et les systèmes de valeurs collaborent pour faire fonctionner le cerveau. Enfin, nous apprendrons les notions centrales de l'énaction que sont l'autognosie cinétique, l'autoanimation de la structure cérébrale, le couplage structurel et l'autopoïèse (Maturana et Varela, 1987), en nous appuyant sur un modèle de l'apprentissage (Olivier, 2012).

En TD, nous travaillerons sur un texte de Stewart (2007) définissant la connaissance par énonction et nous serons amenés à réfléchir sur les liens qui relient ce nouveau paradigme à de nombreux courants de pensée, anciens et actuels, aussi variés que la gestalt théorie, la phénoménologie, la psychologie écologique de Gibson, la théorie piagétienne et l'école constructiviste de Genève, la théorie de Vygotsky, la théorie des contingences sensorimotrices, la théorie des systèmes dynamiques, la cybernétique seconde génération, la neuropsychologie clinique, certaines études de la conscience, le pragmatisme, la grammaire cognitive et constructionnelle et les théories sur l'origine du langage, la biologie non orthodoxe de l'évolution et du développement, le constructivisme radical, la cognition située, l'anthropologie culturelle et la philosophie de la technologie, les critiques originales du Computationalisme, les études sociales de la science, la vie artificielle, l'intelligence «swarm» et la robotique évolutionnaire/épigénétique, l'éthologie et enfin la neurophénoménologie.

Références bibliographiques

Edelman, G. (2004). *Plus vaste que le ciel*. Odile Jacob. Paris

Maturana, U. & Varela, F. (1987). *The Tree of Knowledge: The Biological Roots of Human Understanding*, Boston, New Science Library.

Olivier, G. (2012). *La cognition gestuelle*, PUG.

Stewart, J. (2007). *Enactive cognitive sciences*, in A. Luciani & C. Cadoz (Eds), *Enaction and enactive interfaces, a handbook of terms*, Enactive System Books, 89-91.

- **HLPY621 – Méthodologie expérimentale**

Objectif

L'objectif de l'enseignement de méthodologie expérimentale est de familiariser les étudiants de Licence 3 à la démarche hypothético-déductive et d'asseoir des connaissances dispensées depuis la première année. Les douze heures de CM et huit heures de TD doivent leur permettre un accès plus aisé à la lecture de textes expérimentaux et à la présentation d'études expérimentales en cours, mais également de faciliter la mise en œuvre d'une étude expérimentale dans n'importe quel champ de la psychologie.

Descriptif

Une attention particulière est accordée aux principes fondamentaux de la méthode expérimentale, les plans factoriels, la notion d'effets et de validité interne et externe. L'ensemble des CM et TD, ainsi qu'un plan, une bibliographie, des exercices d'entraînement (pédagogie inversée), des annales d'examen, etc, sont à disposition sur Jalon.

Références bibliographiques

Abdi, H. (1987). *Introduction au traitement statistique des données expérimentales*, Grenoble, P.U.G. –n'est plus édité mais !...-
Beauvois, J-L., Roulin, J-L., & Tiberghien, G. (1990). *Manuel d'études pratiques de psychologie*, Paris, P.U.F. Couchard, F., Huguet, M., & Matalon, B. (1995). *La psychologie et ses méthodes*, Paris. Livre de Poche.
Delhomme, P., & Meyer, T. (1997). *Les projets en psychologie sociale. Méthodes et techniques*, Paris, Armand Colin.
Dardenne, B., Haslam, A., McGarty, C., & Yzerbyt, V. (2001). *La recherche en psychologie, Méthodologie et statistique*. Louvain-La-Neuve, Academia-Bruylant.
Ghiglione, R., & Richard, J-F. (1994). Cours de psychologie. Vol 2. *Bases, méthodes, épistémologie*. Paris, Dunod.
Cf aussi les tomes 4 et 6.
Howell, D.C. (1998). *Méthodes statistiques en sciences humaines*, Paris, De Boeck.
Lorenzi-Cioldi, F. (1997). *Questions de méthodologie en sciences sociales, Lausanne*, Delachaux et Niestlé. Maloine. Tiberghien, G., Roulin, J-L., & Beauvois, J-L. (1992). *Manuel d'études pratiques de psychologie, Tome 1*, Paris, P.U.F
Soler, L. (2009). *Introduction à l'épistémologie*. Paris, ellipses.

- **HLPY622 – Travail d'études et de recherches (TER) (12h TD)**

Objectifs

Initier les étudiants de troisième année à la recherche en leur proposant des ateliers méthodologiques dans divers champs de la psychologie.

Résumé

Chaque étudiant de Licence 3 doit suivre un TER par semestre : - 1 TER se référant à la méthodologie CLINIQUE ou bien 1 TER se référant à la méthodologie NEUROBIOLOGIQUE + 1 TER se référant à la méthodologie EXPÉRIMENTALE

Les étudiants ayant choisi le parcours enseignement doivent obligatoirement choisir le TER Psychologie / Sciences de l'éducation au semestre 1. Cependant, ce TER est aussi ouvert aux autres étudiants. LES ÉTUDIANTS DU PARCOURS ENSEIGNEMENT N'ONT PAS DE TER AU SECOND SEMESTRE, MAIS UN STAGE EN ÉCOLE.

Les thèmes des TER peuvent varier chaque année. En 2015-16, les thèmes étaient par exemple :

Pour la neuropsychologie cognitive :

Initiation à l'étude de la spécialisation hémisphérique pour les fonctions cognitives supérieures : cognition spatiale, attention, mémoire, langage, traitement des émotions... L'étudiant(e) pourra dans le cadre conceptuel et méthodologique proposé travailler sur un thème de son choix : développement typique et atypique, différences inter-individuelles ou pathologies.

Ou bien : Neuropsychologie de la cognition sociale (théorie de l'esprit, empathie, biais d'attribution, etc.) : initiation à l'évaluation des capacités en cognition sociale (compréhension des intentions, des émotions d'autrui) et à l'étude des facteurs pouvant les influencer (âge, sexe, personnalité, etc.).

Pour la psychologie sociale :

Dangers, risques & menaces : impact (émotionnel, cognitif et/ou comportemental) sur les personnes ou groupes exposés. Travail demandé : enquête de terrain (réalisée en binômes) sur la base d'un questionnaire. Validation du TER: dossier de compte rendu d'enquête.

Pour la psychologie clinique :

L'entretien clinique: apprentissage des bases des méthodes d'entretien, écoute, observation, technique analytique, reformulation, transfert, contre transfert

Ou bien : Projet pédagogique permettant, à partir du récit filmique, de réfléchir rigoureusement à la problématique de la relation clinique autour des notions de l'empathie et du tissage cognitif. Nous utiliserons aussi les techniques de la reformulation.

Pour la psychologie du développement :

Initiation à l'expérimentation en maternelle et primaire sur l'acquisition du langage oral.

Ou bien : Initiation à la recherche en psychologie du développement autour d'une problématique liée au remaniement des représentations d'attachement à l'adolescence

Pour la neurobiologie :

Mémoire verbale et mémoire procédurale Travail de synthèse sur les grandes fonctions cérébrales.

Pour les sciences de l'éducation :

Initiation à l'expérimentation en milieu scolaire du CP au CM2 en lien avec la mémoire de travail et/ou les émotions.

Références bibliographiques

Anne-Marie Lavarde. (2008). *Guide méthodologique de la recherche en psychologie*. Bruxelles: de Boeck.

Anne Myers, & Christine H Hansen. (2007). *Psychologie expérimentale* (2e édition française.). Bruxelles: De Boeck. Benoit Dardenne, Vincent Yzerbyt, Craig McGarty, & Alex Haslam. psychologue. (2001). *La recherche en psychologie: méthodologie et statistique*. Louvain-La-Neuve Belgique: Bruylant-Academia.

Catherine Chabert. (2012). *Le Rorschach en clinique adulte: interprétation psychanalytique* (3e édition [entièrement revue et mise à jour]). Paris: Dunod.

Françoise Parot, & Marc Richelle. (2013). *Introduction à la psychologie: histoire et méthodes* (2e édition.). Paris: Presses universitaires de France.

Lydia Fernandez, & Michelle Catteeuw. (2005). *La recherche en psychologie clinique*. Paris: Colin.

Patricia Delhomme, & Thierry Meyer. (1997). *Les projets de recherche en psychologie sociale: méthodes et techniques*. Paris: AColin.

Robert - Michèle psychologue. (1988). *Fondements et étapes de la recherche scientifique en psychologie* (3e édition.). Saint-Hyacinthe Paris: Édisem Maloine.

Rossi - Jean-Pierre. . (1991). *La recherche en psychologie: domaines et méthodes*. Paris: Dunod. Rossi - Jean-Pierre. . (1999). *Les méthodes de recherche en psychologie*. Paris: Dunod.

Vallerand - Robert J, & Hess - Ursula. . (2000). *Méthodes de recherche en psychologie*. Montréal Paris: GMorin.

- **HLPY623 - Option Psychologie de la santé (624) + Sciences de l'éducation (625/642) (20h CM – 8h TD)**

Objectif

Initier les étudiants à la psychologie sociale appliquée au domaine de la santé.

Résumé

L'enseignement « psychologie sociale de la santé » est l'occasion de donner toute sa place à une grille de lecture et une intervention psychosociale en matière de santé et de maladie, de prévention et de communication préventive. Cet enseignement est organisé en deux grands chapitres :

1/ Emotions et stress ; bien être, qualité de vie & psychologie positive ; représentations et rapports médecins-malades. Dans ce cadre, seront examinés :

- o l'impact des émotions, et tout particulièrement du stress, sur la santé/la maladie et sur la qualité de vie et le bien être des personnes (la maladie comme menace, les forces et faiblesses, résilience et compliance, modifications du milieu de vie, soutien social) ;
- o le vécu de la maladie (relations médecins-malades, les figures de la maladie, les croyances relatives à la santé) ;

2/ Préventions et communications préventives. L'accent est mis sur la prévention primaire et la communication préventive à l'aide, principalement, des travaux sur la persuasion définissant la source et la cible du message, le contenu du message et le canal de communication. Une attention particulière est accordée à cinq modes de communication (information, interdit, stigmatisation, humour et appel à la peur).

TD : mise en pratique de techniques de prévention, échelles de mesure des émotions, du stress et du coping, étude de témoignages, thérapies alternatives

Références bibliographiques

- Bruchon-Schweitzer, M.L. & Dantzer, R. (1994). *Introduction à la psychologie de la santé*. Paris : PUF Falomir-Pichastor, J.-M., & Mugny, G. (2004). *Société contre fumeur*. Grenoble. : PUG
- Fischer, G.N. & Tarquinio, C. (2002). *Les concepts fondamentaux de la psychologie de la santé*. Paris : Dunod Girandola, F. (2003). *Psychologie de la persuasion et de l'engagement*. Presses Univ. de Franche--Comté. Kouabenan, R., Cadet, B., & Hermand, D., (2007). *Psychologie du risque*. Bruxelles. DeBoeck.
- Ogden, J. (2008). *Psychologie de la santé*. Bruxelles : De Boeck
- Rimé (2005). *Le partage social des émotions*. Paris : PUF.

• HLPY625/HLPY642 - Sciences de l'éducation (20h CM – 8h TD)

Objectifs

Aborder la question de l'éducation à partir d'une part de la psychologie sociale expérimentale (1) et, d'autre part, de la clinique analytique (2).

1) L'objectif de l'éclairage psychosocial expérimental dans le cadre de la formation et de l'éducation est a) d'adopter une grille de lecture donnant toute sa place au « contexte », au-delà des facteurs intra-individuels, et b) de réfléchir aux effets de différents « climats » pouvant être mis en place par un enseignant lors d'un dispositif d'apprentissage sur la discipline, l'apprentissage, la performance et l'estime de soi.

2) Pointer quelques enjeux liés à la transmission du savoir à la lumière des processus psychiques de l'enfance et de l'adolescence. Interroger la tâche de l'école aujourd'hui, de façon générale mais aussi à partir de la question du « handicap ».

Résumé

1) La partie de l'enseignement psychosocial est organisée en deux volets. Le premier concerne l'impact de la psychologisation et des stéréotypes sur l'estime de soi, l'apprentissage et la performance, abordé à l'aide des travaux

sur les attributions causales, la menace identitaire et le jugement social. Le second volet porte sur le style éducatif. L'examen du travail scolaire collectif et individuel et les grands champs de la psychologie sociale que sont la facilitation sociale, la paresse sociale ou encore le conflit socio-cognitif y seront abordés. De même, les travaux sur l'insertion sociale et la performance prendront une grande place dans cet enseignement. Enfin, seront examinés les travaux sur la notation ainsi que les différents types d'autorité et leurs conséquences en matière pédagogique.

2) Le désir de savoir s'origine selon S. Freud de la curiosité sexuelle infantile. Cette pulsion de voir, de savoir est présente très tôt chez l'enfant, qui pourtant pourra dans un mouvement paradoxal, se passionner pour l'ignorance. C'est cette logique qui sera étudiée afin de pointer les enjeux liés au désir de savoir et à la transmission de ce savoir à travers les notions de transfert, de rapport au maître et à l'autorité. Aussi, sera pointée l'actualité de la « crise de l'éducation » (H. Arendt) afin d'aborder la tâche de l'école, entre le dilemme éduquer/enseigner. Il s'agira d'interroger ce qui fait violence aujourd'hui à l'école, et de tenter de définir ce que recouvre la notion d'autorité, cela en passant par la question du handicap, en interrogeant les notions de droits et devoirs, de subjectivité et de responsabilité, et en se référant à quelques éducateurs célèbres (A. Aichorn, H. Zulliger...).

Références bibliographiques 1)

- Bressoux, P. & Pansu, P. (2003). *Quand les enseignants jugent leurs élèves*, Paris, PUF.
- Butera, F., Buchs, C., Darnon, C. (2011). *L'évaluation, une menace?* P.U.F.
- Croizet, J-C. & Leyens, J-P. (2003). *Mauvaises réputations. Réalités et enjeux de la stigmatisation*, Paris, Armand Colin.
- Darmon, C., Butera, F., & Mugny, G. (2008). *Des conflits pour apprendre*, Grenoble, Psycho+, PUG.
- Doise, W. & Mugny, G. (1997). *Psychologie sociale et développement cognitif*, Paris, Armand Colin.
- Monteil, J.-M. & Huguet, P. (2002). *Réussir ou échouer à l'école : une question de contexte ?* Grenoble, PUG.
- Toczek, M-C., & Martinot, D. (2004). *Le défi éducatif. Des situations pour réussir*, Paris, Armand Colin.

Références bibliographiques 2)

- S. FREUD, Préface à l'ouvrage d'A. AICHHORN, *Jeunesse à l'abandon*, Privat, 1973 ; et dans les *Œuvres complètes*, t. XVII, PUF, Paris, 1992
- S. FREUD, *Trois essais sur la théorie de la sexualité*, Gallimard (1971), 1905.
- M. KLEIN, « *Le rôle de l'école dans le développement libidinal de l'enfant* », « *L'analyse des jeunes enfants* » et « *Colloque sur l'analyse des enfants* », 1927, in *Psychanalyse d'enfants*, Paris, Payot, 2005
- ARENDDT Hannah, « *La crise de l'éducation* » in *La crise de la culture*, traduction Chantal Vezin, p.232-237, Folio essais n°113
- P. LACADEE, « *L'école une chance d'être responsable de ce qu'on y reçoit* », in *Le malentendu de l'enfant*, Psyche 2003.
- P. MEIRIEU, *Le pédagogue et les droits de l'enfant : histoire d'un malentendu?*, Paris 2002.

• HLPY626 - Neurobiologie VI (18h CM – 6h TD)

Objectifs

Ce cours comprend deux objectifs majeurs. Premièrement, développer une démarche aboutissant à proposer des circuits cérébraux relatifs à une émotion négative (la peur) et ceux relatifs à une émotion positive (le plaisir) et voir comment ces circuits sont modifiés (plasticité synaptique) pour supporter les réponses émotionnelles conditionnées. Deuxièmement, dégager les dysfonctionnements sous-tendant les anomalies de ces deux émotions dans certains troubles psychiatriques.

Résumé

Chacune de nos émotions comprend deux composantes bien distinctes : une composante psychique (ce que l'on ne voit pas) et une composante somatique (ce que l'on peut voir). Ces composantes ont des substrats neuroanatomiques spécifiques, qui interagissent entre eux et forment ainsi des circuits complexes assurant nos opérations émotionnelles. Ces

circuits cérébraux sont progressivement dévoilés avec différentes approches utilisées en neurobiologie. Avec les exemples de la peur (en tant qu'émotion négative) et du plaisir (en tant qu'émotion positive), ce cours se focalise sur ces circuits et leurs dysfonctionnements dans le cadre de l'expression émotionnelle innée (chapitre 1) et de l'expression émotionnelle conditionnée (chapitre 2). Parmi les troubles psychiatriques résultant des dysfonctionnements dans ces circuits, ce cours aborde la phobie spécifique non expérientielle (qui se caractérise par une peur innée intense et irrationnelle envers un stimulus spécifique), l'anhédonie (qui se caractérise par une baisse du plaisir innée), la phobie spécifique expérientielle (qui dérive de la peur conditionnée) et l'addiction (qui dérive du plaisir conditionnée).

Références bibliographiques

GARCIA R (2017). Neurobiology of fear and specific phobias. *Learning & Memory* 24:462-471.

KRINGELBACH ML, BERRIDGE KC. (2009). Towards a functional neuroanatomy of pleasure and happiness. *Trends in Cognitive Science* 13:479-487.